

# КОНТУРНЫЯ КАРТЫ

## ФІЗІЧНАЯ ГЕАГРАФІЯ

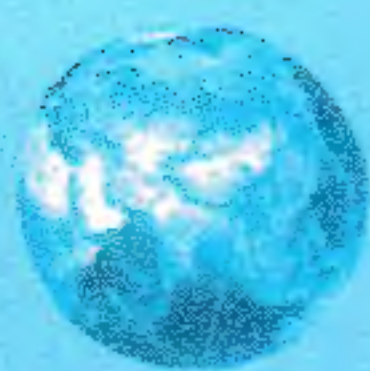


6  
клас

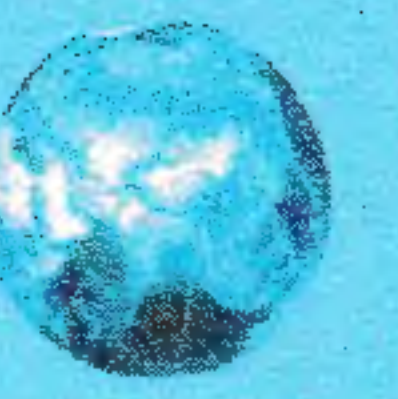
Рэкамендавана Навукова-метадычнай установай  
„Нацыянальны інстытут адукацыі”  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь









## Парады ад Васі Ватэрпасава і Насці Земляведавай: Як працаваць з контурнымі картамі

**Контурныя карты** – гэта асобы від геаграфічных карт, на якія нанесены толькі некаторыя элементы карт (градусная сетка, контуры мацерыкоў і інш.), змешчаных у вучэбным атласе. На іх з дапамогай умоўных абазначэнняў можна адлюстравіць любыя геаграфічныя аб'екты, з'явы і працэсы.

Працуючы з контурнымі картамі, вучні могуць ствараць уласныя карты, запамінаючы прасторавае размяшчэнне вывучаемых геаграфічных аб'ектаў і з'яў. Абавязковыя для запамінання геаграфічныя назвы выдзелены ў заданнях курсіўным шрыфтам блакітнага колеру. Поўны пералік гэтых аб'ектаў змешчаны на стар. 28 контурных карт.

Каб навучыцца складаць карты і якасна засвоіць вывучаемы матэрыял, для кожнай карты прапанаваны заданні. Для іх выканання неабходна выкарыстоўваць вучэбны дапаможнік і вучэбны атлас. Стварэнне ўласнай карты на аснове контурнай патрабуе ад вучня акуратнасці, дакладнасці і захавання шэрагу правіл.

### Перад пачаткам работы з контурнай картай

- Вызначце ўмоўныя знакі, якія вы будзеце выкарыстоўваць для карты. Калі ў заданнях яны не прапанаваны, то вы можаце распрацаваць іх самастойна. Умоўныя знакі не павінны быць вельмі вялікія. Усе ўмоўныя знакі, якія вы наносіце на контурную карту, трэба ўнесці ў легенду.
- Падбярыце канцылярскія прыналежнасці, якія спатрэбяцца вам пры выкананні прапанаваных заданняў. Звярніце ўвагу на тое, што для работы з контурнай картай неабходны простыя і каляровыя алоўкі, каляровыя ручкі і празрыстая лінейка. Фламастары, маркеры, васковыя алоўкі, гуаш (акварэльныя і іншыя фарбы), мел не выкарыстоўваюцца!
- Выберыце карты вучэбнага атласа і матэрыял вучэбнага дапаможніка, якія вам будуць патрэбны.
- Уважліва прачытайце заданні, звярнуўшы ўвагу на тое, што канкрэтна вы павінны зрабіць: падпісаць назву або лічбу, нанесці значок або намаляваць стрэлку.

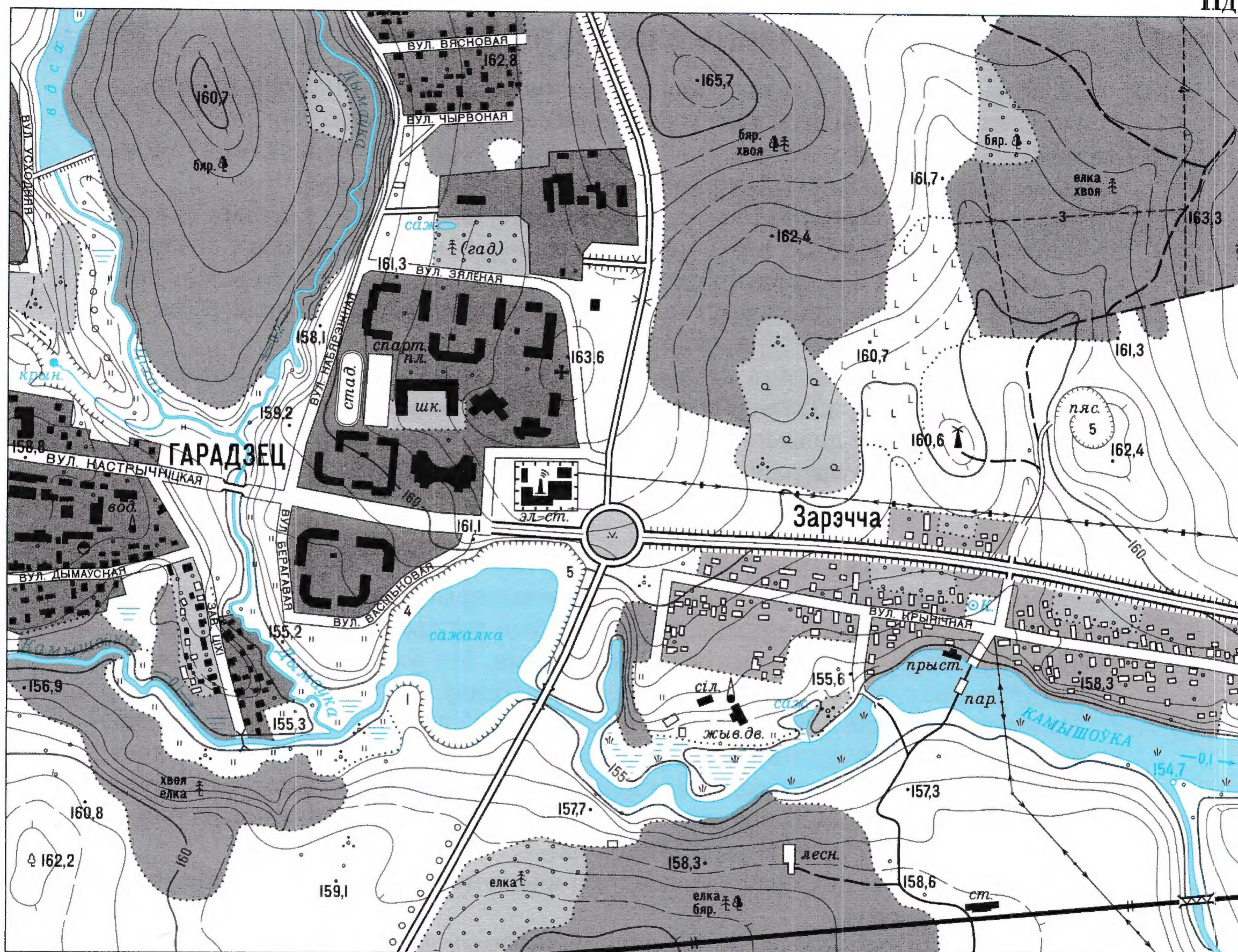
### Запомніце!

Аб'екты наносіць на контурную карту дакладна, выкарыстоўваючы для арыенціра лініі градуснай сеткі, берагавую лінію мацерыкоў або ракі. Пры гэтым важна звяртацца з адпаведнай картай атласа. Подпісы назваў геаграфічных аб'ектаў не павінны перасякацца і нагрувашчвацца адзін на адзін. Каб не сапсаваць ліст контурнай карты, не варта моцна націскаць на аловак. Пісаць трэба друкаванымі літарамі, яны выглядаюць больш акуратна, незалежна ад почыркі.

*Заўвага: не ўсе заданні абавязковыя для выканання, іх аб'ём вызначаецца настаўнікам.*



## Вучымся чытаць план мясцовасці



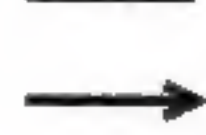
### УМОЎНЫЯ ЗНАКІ



Пункты пачатку і заканчэння маршруту



Месцы прыпынкаў на маршруце, іх нумары



Напрамак руху групы на маршруце

Маштаб 1:10 000

у 1 сантыметры 100 метраў

м 200 160 120 80 40 0 200 м

Суцэльныя гарызанталі праведзены праз 1 метр

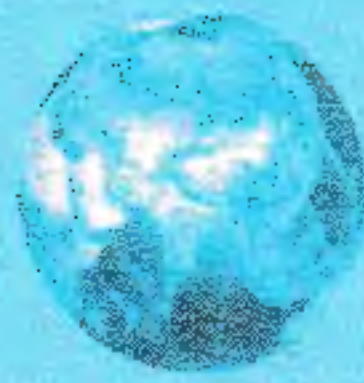
### Практычная работа № 1.

**Чытанне плана мясцовасці. Вызначэнне азімутаў і напрамкаў па зададзеных азімутах з дапамогай компаса.**

#### Заданні:

① Нанясце на план мясцовасці ломанай лініяй схему шляху руху групы турыстаў, выкарыстоўваючы апісанне маршруту. Абазначце значкамі пункты пачатку і заканчэння маршруту, месцы прыпынкаў, лічбамі – іх нумары, стрэлкамі – адрэзкі руху. Умоўныя знакі пры неабходнасці глядзіце ў вучэбным атласе на стар. 2–3 (2 балы).





Група турыстаў сабралася ў паход, каб пазнаёміцца з наваколлем свайго населенага пункта – г. Гарадзец. Збор групы быў прызначаны на спартыўнай пляцоўцы каля школы. Адсюль турысты рушылі па вуліцы Набярэжнай у бок перасячэння з вуліцай Кастрычніцкай.

Далей група пайшла па тратуары ўздоўж Кастрычніцкай вуліцы да перасячэння аўтамабільных дарог. Тут падарожнікі першы раз спыніліся, каб зверыцца з планам мясцовасці.

Затым турыстычная група ўзяла курс на адзнаку з абсалютнай вышыняй 163,3 м, размешчаную на схіле ўзгорка. Па дарозе група мінула рэдкі лес і высечку. Дабраўшыся да пункта прызначэння на прасецы, група спынілася на кароткі прывал. Агледзеўшы бліжні лес, падарожнікі пераканаліся, што асноўныя пароды дрэў у лесе – елка і хвоя.

Пасля група накіравалася да старога ветрака. На гэтым прывале дзеці пазнаёміліся з асаблівасцямі работы млына, а кіраўнік групы расказаў ім гісторыю яго пабудовы і выкарыстання.

Пасля адпачынку турысты накіраваліся да пясчанага кар'ера, на пайднёвай ускраіне якога зноў спыніліся, каб зарыентавацца, куды ісці далей.

Ад гэтага пункта яны накіраваліся да калодзежа ў вёсцы Зарэчча. Спатоўшы смагу і крыху адпачыўшы, група пайшла далей да паромнай пераправы. На пароме турысты перабраліся на правы бераг ракі Камышоўка.

Далей падарожнікі накіраваліся да чыгуначнай станцыі – канцавога пункта іх паходу.

② Вызначце азімуты:

а) на пясчаны кар'ер ад млына (1 бал): \_\_\_\_\_;

б) на канцавы пункт маршруту ад пункта пачатку маршруту (1 бал): \_\_\_\_\_

③ Пры дапамозе маштабу вызначце агульную працягласць маршруту (2 балы):

---



---



---

④ Абзначце:

а) сіняй лініяй – участкі маршруту, на якіх адзнакі абсалютнай вышыні мясцовасці павялічваліся (1 бал);

б) зялёнай лініяй – участкі маршруту, на якіх адзнакі абсалютнай вышыні мясцовасці змяншаліся (1 бал).

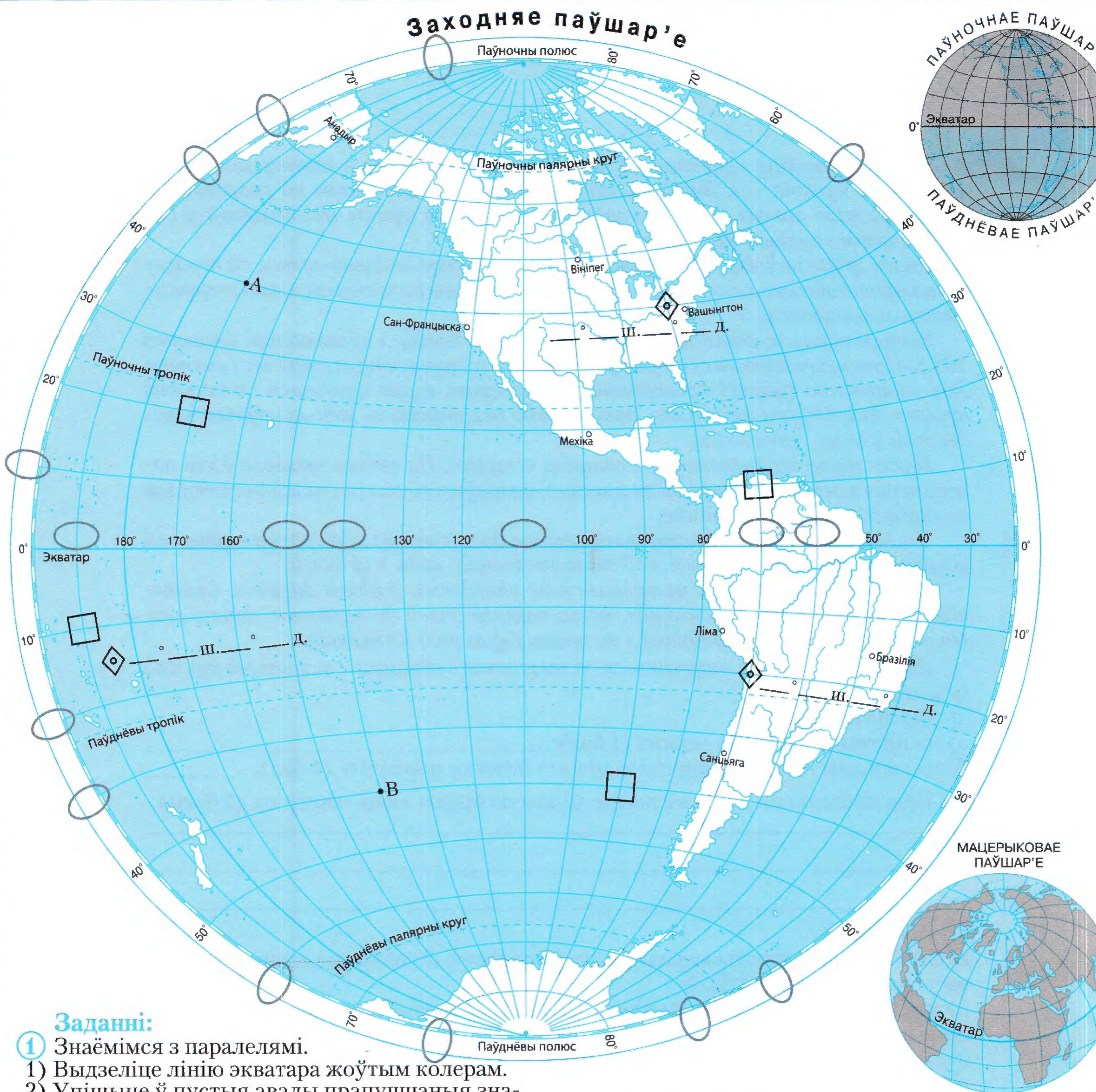
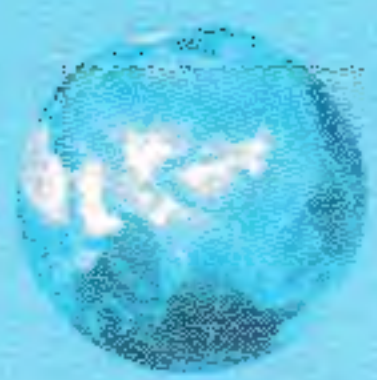
⑤ Вызначце адзнакі абсалютных вышынь на прыпынку № 5, а таксама ў пункце заканчэння маршруту па якім рухаецца група.

Прыпынак № 5 (1 бал) \_\_\_\_\_ м.

Пункт заканчэння маршруту (1 бал) \_\_\_\_\_ м.

Ацаніце свой узровень умення працаваць з планам мясцовасці	
Да 6 балаў	выкарыстайце яшчэ адну спробу
6–7	знаток
8	эрудыт
9	эксперт
10	прафесіянал





## Заданні:

1) Знаёмімся з паралелямі.

1) Выдзеліце лінію экватара жоўтым колерам.  
2) Упішыце ў пустыя авалы прапушчаныя значэнні паралелей:

- а) Паўночнага паўшар'я – сінім колерам;
- б) Паўднёвага паўшар'я – ружовым колерам.

3) Падпішыце чорным колерам назвы мацерыкоў, якія перасякаюць:

- а) паралель  $50^{\circ}$  пн. ш.;
- б) паралель  $20^{\circ}$  пд. ш.

4) Падкрэсліце хвалістай лініяй назвы мацерыкоў, якія перасякаюцца лініяй экватара.

2) Знаёмімся з мерыдыянамі.

1) Выдзеліце лінію нулявога мерыдыяна карычневым колерам.

2) Упішыце ў пустыя авалы прапушчаныя значэнні мерыдыянаў:

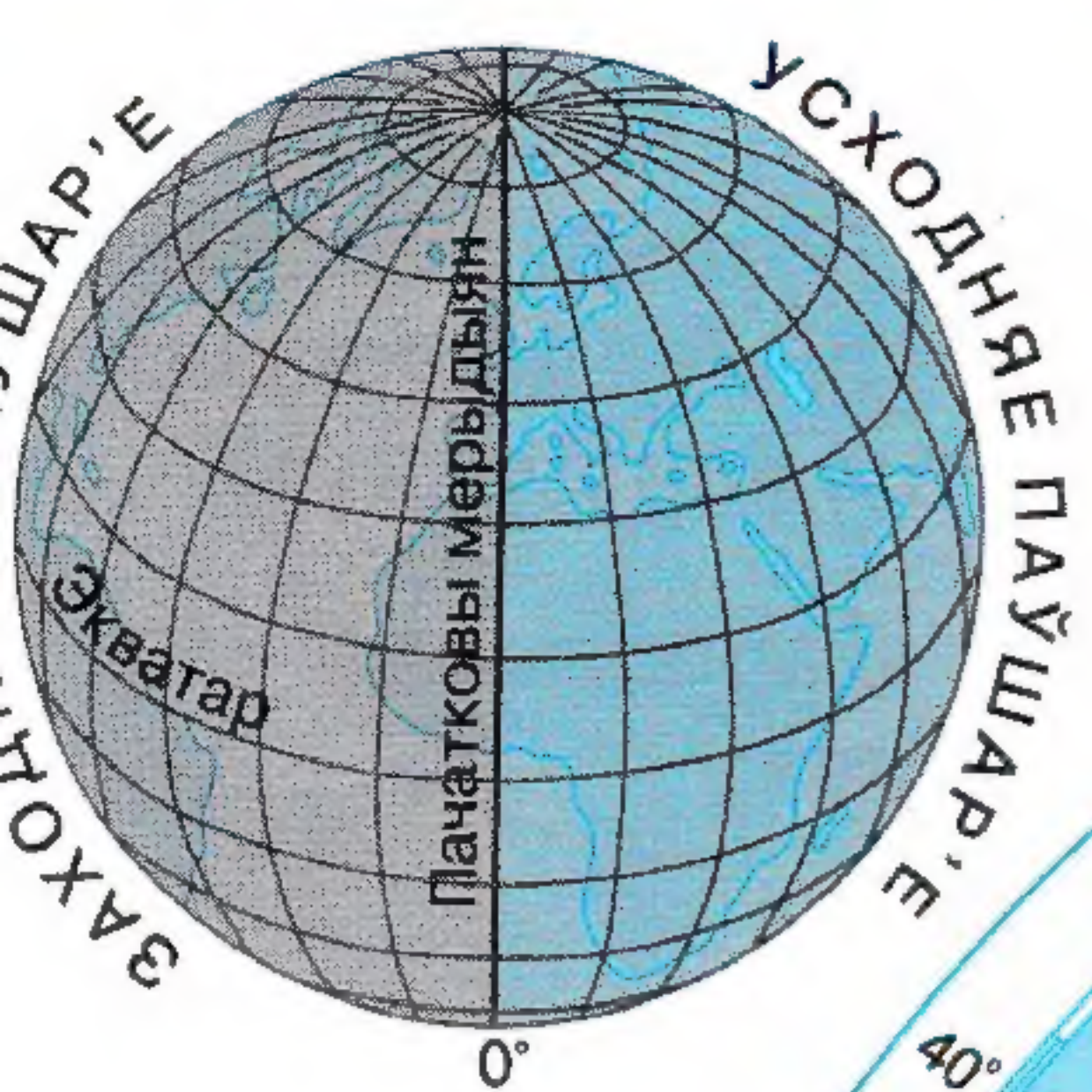
- а) Заходняга паўшар'я – чорным колерам;
- б) Усходняга паўшар'я – зялёным колерам.

3) Падпішыце чорным колерам назвы астравоў, якія перасякаюць:

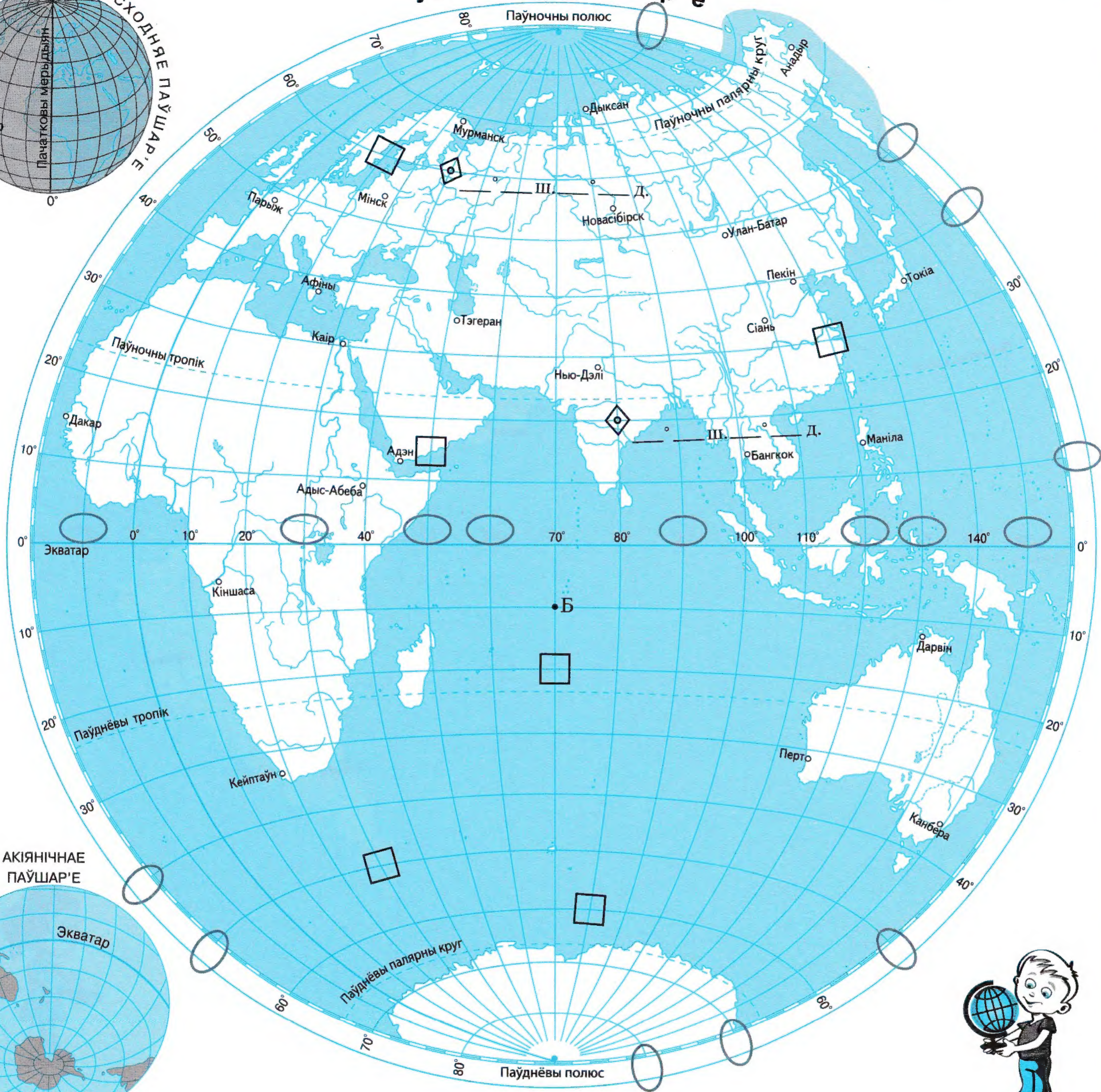
- а) мерыдыян  $40^{\circ}$  з. д.;
- б) мерыдыян  $50^{\circ}$  у. д.

4) Падкрэсліце пункцірнай лініяй назвы тых мацерыкоў, якія перасякаюцца нулявым мерыдыянам.





## Усходняе паўшар'е



- 3 З пунктаў А, Б, В стрэлкамі абазначце напрамкі на поўнач, поўдзень, захад, усход.
- 4 Вызначце геаграфічныя каардынаты аб'ектаў, абазначаных умоўным знакам  $\diamond$  (на карце іх 5). Адказ запішыце побач з аб'ектамі на карце.
- 5 Вызначце геаграфічныя каардынаты сталіцы нашай Радзімы \_\_\_\_\_.
- 6 Вызначце па геаграфічных каардынатах месцазнаходжанне пунктаў (гл. табліцу) і запішыце ў пустых квадраціках іх нумары на карце.

Пункт	Геаграфічныя каардынаты	Пункт	Геаграфічныя каардынаты
1	15° пн. ш. 50° у. д.	6	60° пд. ш. 80° у. д.
2	30° пн. ш. 120° у. д.	7	10° пн. ш. 70° з. д.
3	50° пд. ш. 30° у. д.	8	40° пд. ш. 90° з. д.
4	20° пн. ш. 170° з. д.	9	10° пд. ш. 170° у. д.
5	60° пн. ш. 20° у. д.	10	20° пд. ш. 70° у. д.





**Визначення географічних координат на картах і нанесення географічних об'єктів на задані координати на контурну карту.**

① Абазначце стрэлкамі маршрут падарожжа шасцікласнікаў Васі і Насці па прапанаваным апісанні (кожны правільна зроблены крок ацэньваецца ў **1 бал**):

**Крок 2.** З пункта 2 їх шлях лягає у пункт 3 (30° пн. ш., 100° у. д.).

**Крок 3.** Потым ад пункта 3 Вася і Насця накіраваліся ў Паўднёвае паўшар’е строга на поўдзень да 40-й паралелі, да пункта 4, яго каардынаты \_\_\_\_\_ш. \_\_\_\_\_д.

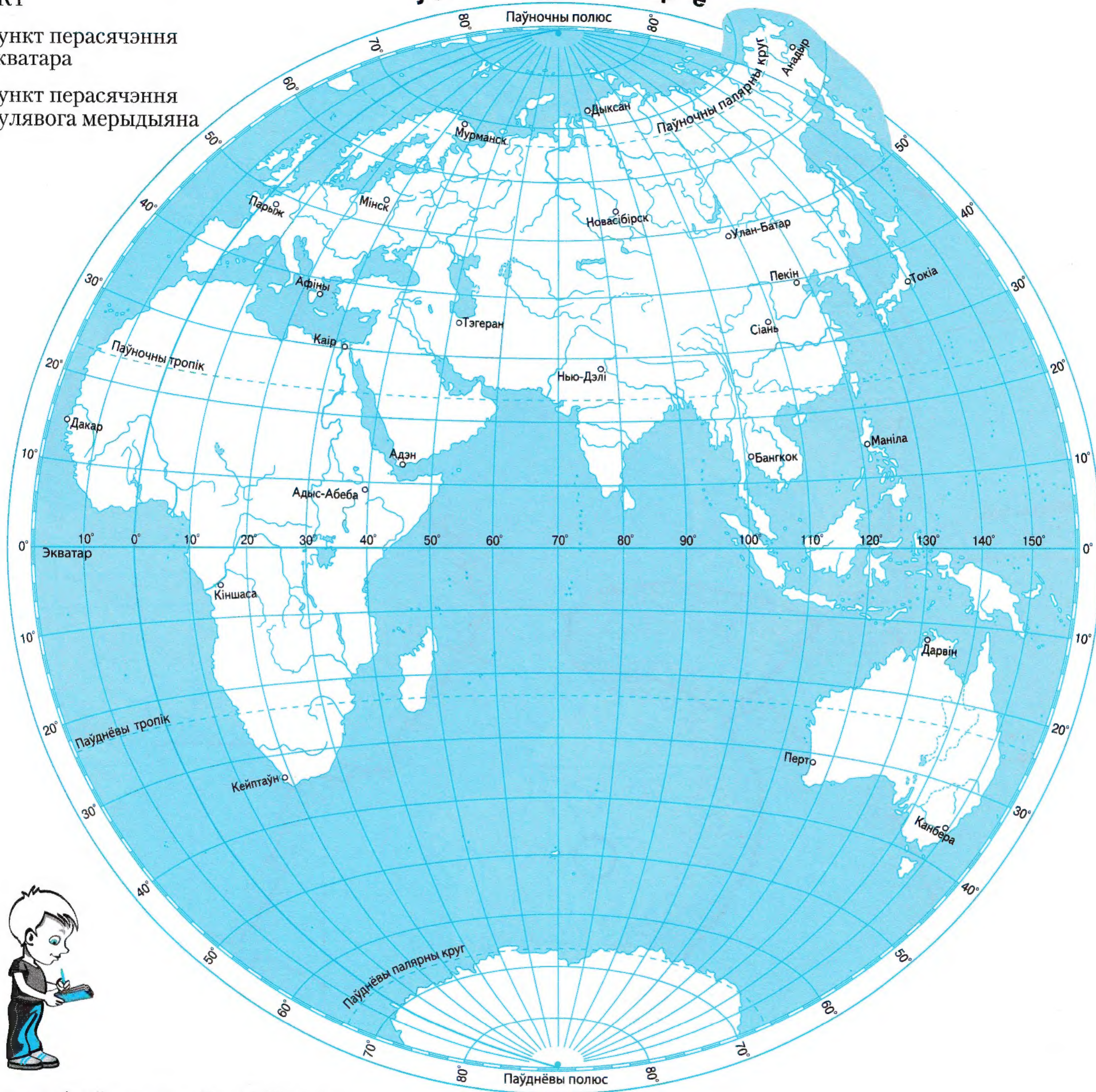
**Крок 5.** Кінцями пункту маршруту шасікласнікаў – пункт 6 – має ширину  $90^\circ$  пд. ш. і називається





пункт перасячэння  
нулявога мерыдыяна

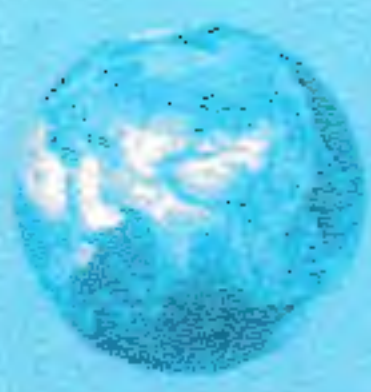
усходняе паўшар'е



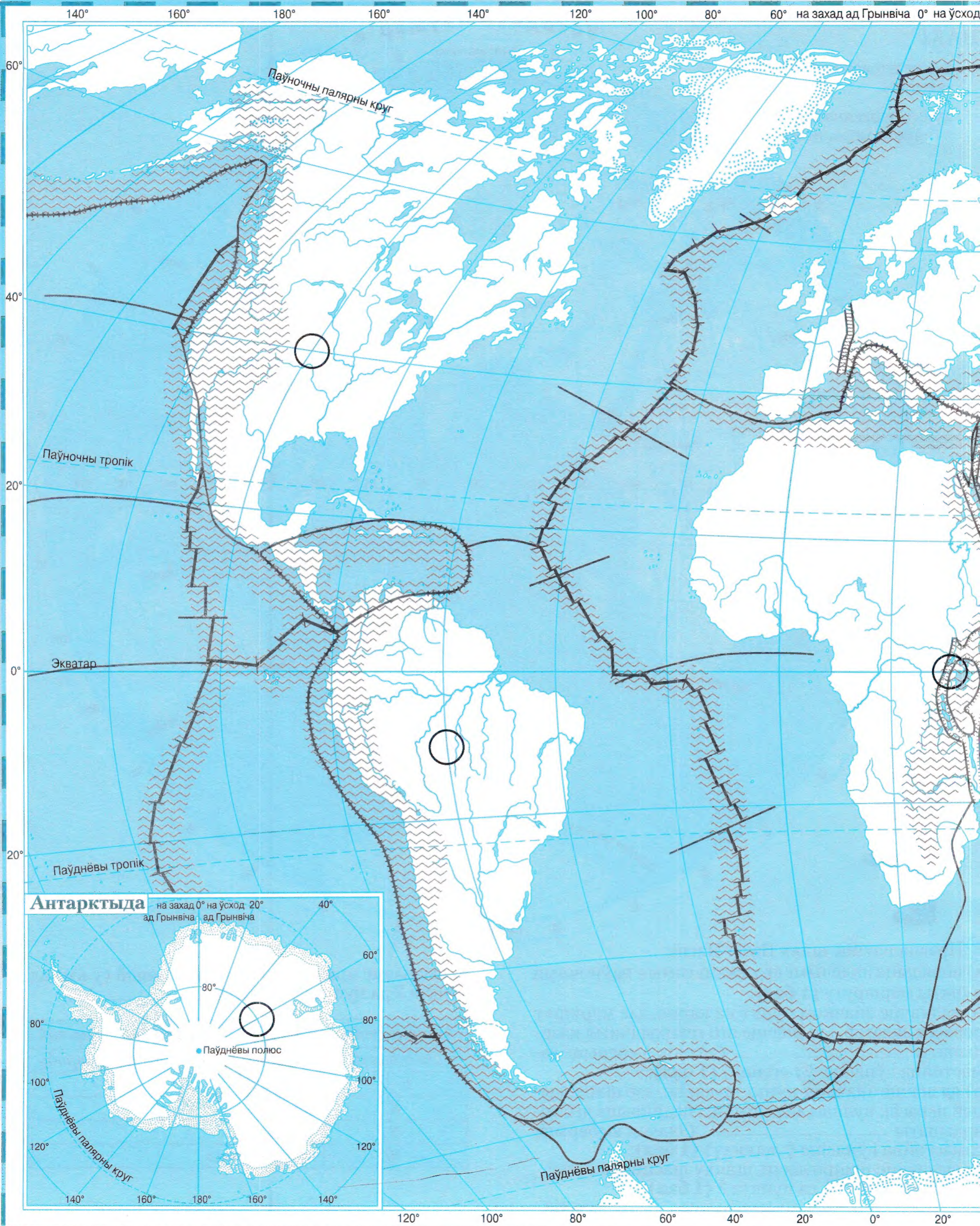
д) вызначце працягласць шляху дзяцей (у км) ад пункта 2 да пункта 3 (1 бал): \_\_\_\_\_.

Ацаніце свой узровень умення працаваць з картай	
Да 6 балаў	выкарыстайце яшчэ адну спробу
6–7	знаток
8	эрудыт
9	эксперт
10	прафесіянал



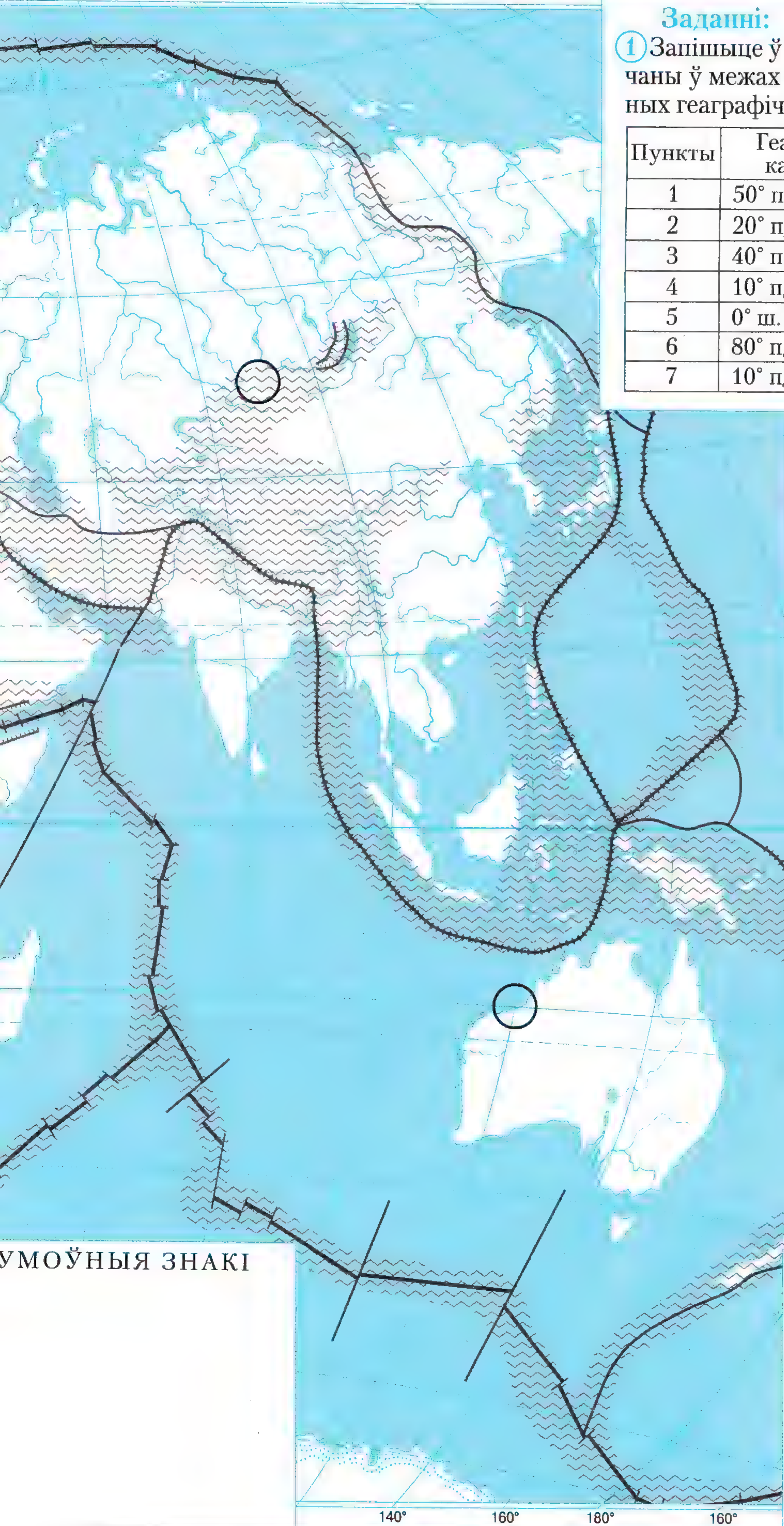


# Даследуем будову зямной кары





80° 100° 120° 140° 160° 180° 160°



### Заданні:

① Запішыце ў кружкі нумары пунктаў, якія размешчаны ў межах буйных літасферных пліт, па зададзеных геаграфічных каардынатах.

Пункты	Геаграфічныя каардынаты	Літасферная пліта
1	50° пн. ш. 90° у. д.	Еўразійская
2	20° пд. ш. 120° у. д.	Інда-Аўстралійская
3	40° пн. ш. 100° з. д.	Паўночна-Амерыканская
4	10° пд. ш. 60° з. д.	Паўднёва-Амерыканская
5	0° ш. 30° у. д.	Афрыканская
6	80° пд. ш. 60° у. д.	Антарктычная
7	10° пд. ш. 170° з. д.	Ціхаакіянская

② Падпішыце на карце назвы буйных літасферных пліт.

③ Выкарыстоўваючы карту вучэбнага атласа на стар. 12–13, адзначце ўчасткі, дзе літасферныя пліты:  
а) рассоўваюцца – зялёнай лініяй;  
б) сутыкаюцца – карычневай лініяй.

④ Выдзеліце рознымі колерамі асноўныя сейсмічныя паясы: Альпійска-Гімалайскі, Ціхаакіянскі, Сярэдзінна-Атлантычны.

УМОЎНЫЯ ЗНАКІ

⑤ Нанясіце па геаграфічных каардынатах на контурную карту вулканы і падпішыце іх назвы. Значок унясіце ў легенду.

*Везувій* (41° пн. ш. 15° у. д.),  
*Кіліманджара* (4° пд. ш. 38° у. д.),  
*Кракатау* (6° пд. ш. 105° у. д.),  
*Арысаба* (19° пн. ш. 98° з. д.),  
*Эрэбус* (77° пд. ш. 168° у. д.).

Маштаб 1:80 000 000 (у 1 см 800 км)

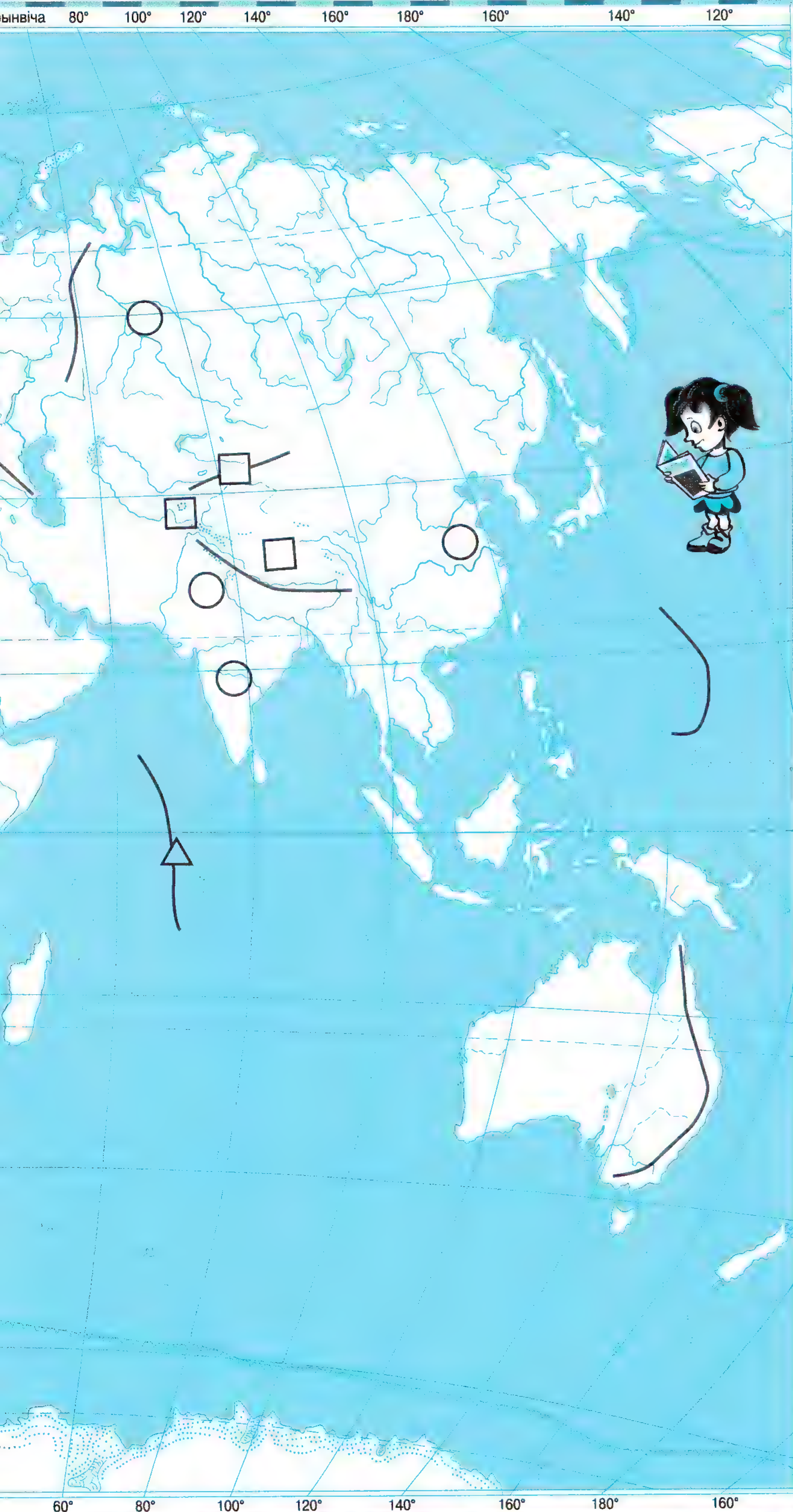




# Вывучаем рэльеф планеты







## Заданні:

① Абазначце на карце асноўныя формы рэльефу.

1) Падпішыце:

**формы рэльефу сушы:**

**горы** – Альпы, Атлас, Вялікі Водападзельны хрыбет, Кайказ, Анды, Уральскія, Гімалаі, Кардыльеры;  
**раўніны** – Усходне-Еўрапейская раўніна, Лаўрэнцыйскае ўзвышша, Амазонская нізіна, Сярэднесібірскае пласкагор’е, упадзіна Гхор (значком —);

**формы рэльефу дна Сусветнага акіяна** – Сярэдзінна-Атлантычны хрыбет, катлавіна Амундсена, Паўночна-Усходняя катлавіна, Марыянскі жолаб.

2) Запішыце лічбы, якімі абазначаны горы – у квадрацікі, раўніны сушы – у кружочкі, формы рэльефу дна Сусветнага акіяна – у трохвугольнікі:

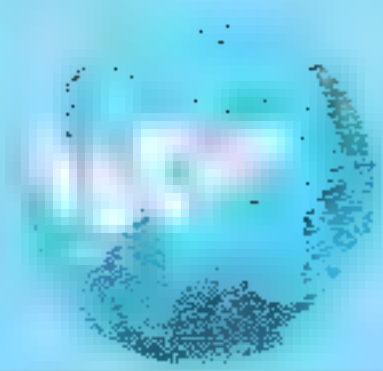
1 – Вялікая Кітайская раўніна, 2 – Тыбецкае нагор’е, 3 – Бразільскае пласкагор’е, 4 – пласкагор’е Дэкан, 5 – горы Цянь-Шань, 6 – Усходне-Афрыканскае пласкагор’е, 7 – нагор’е Памір, 8 – Заходне-Сібірская раўніна, 9 – Цэнтральныя раўніны, 10 – Інда-Гангская нізіна, 11 – катлавіна Конга, 12 – Аравійска-Індыйскі хрыбет, 13 – Усходне-Ціха-акіянскае падняцце, 14 – хрыбет Гакеля.

② Выкарыстоўваючы матэрыялы §13 вучэбнага дапаможніка і вучэбнага атласа на стар. 6, абазначце літарамі побач з назвамі форм рэльефу:

**В** – высокія горы,  
**С** – сярэднія горы,  
**Н** – нізкія горы,  
**Нз** – нізіны,  
**Уп** – упадзіны,  
**Узв** – узвышшы,  
**Пл** – пласкагор’і,  
**САХ** – сярэдзінна-акіянічныя хрыбты,  
**ГУ** – глыбакаводныя ўпадзіны,  
**К** – катлавіны дна Сусветнага акіяна.

③ Нанясіце адзнакі абсалютных вышынь: самай высокай вяршыні свету, самай нізкай упадзіны сушы і самай глыбокай упадзіны дна Сусветнага акіяна.



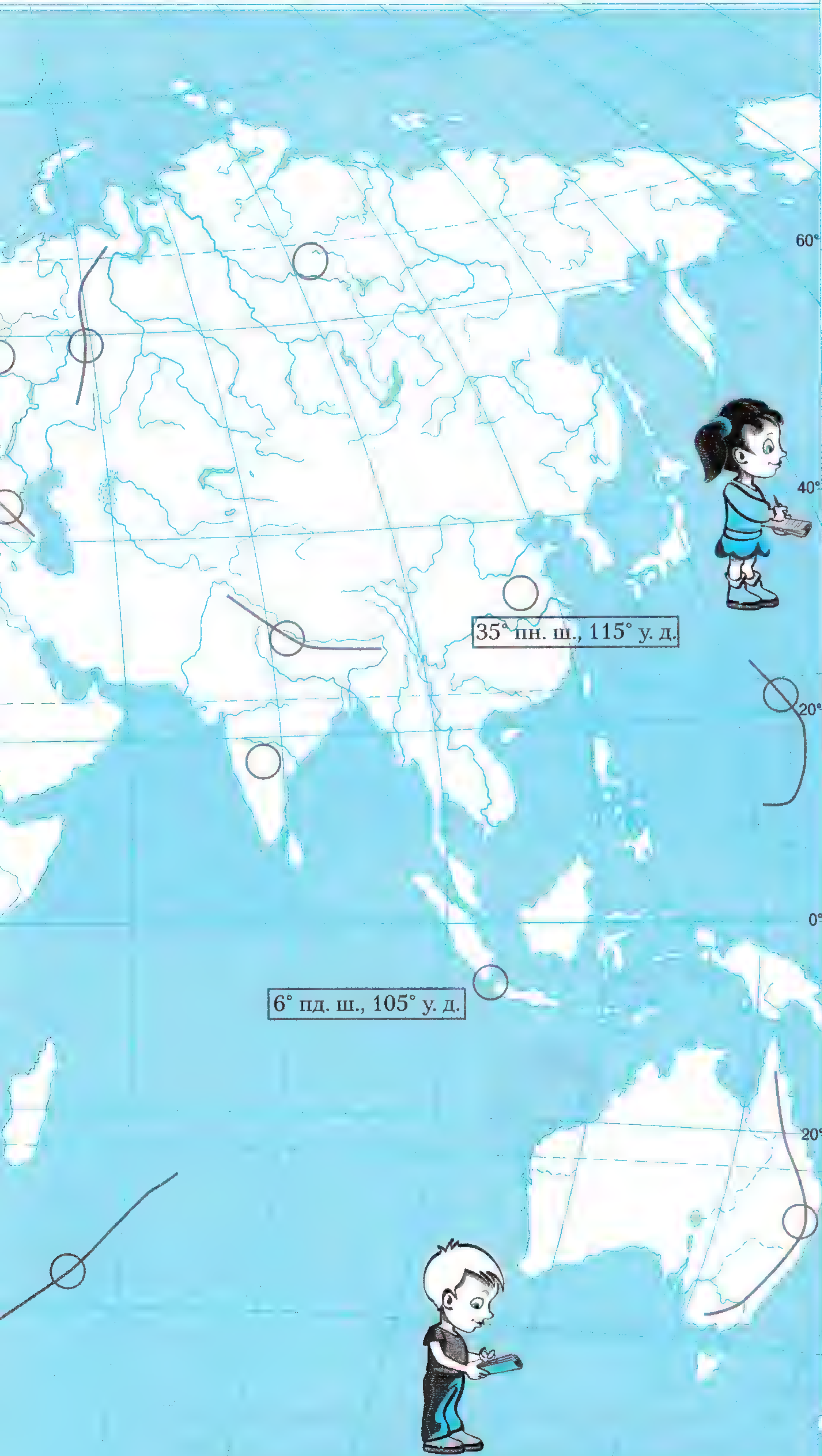


# Правяраем сябе. Падарожнічаем па гарах, раўнінах сушы і дне Сусветнага акіяна



УМОЎНЫЯ ЗНАКІ





Ацанiце свой узровень ведай  
планетарных форм рэльефу

Да 6 балаў	выкарыстайце яшчэ адну спробу
6–7	знаток
8	эрудыт
9	эксперт
10	прафесіянал

### Заданні:

① Шасцікласнікі Вася і Насця ажыццяўлялі віртуальнае падарожжа па свеце, вывучаючы асноўныя формы рэльефу. Вася адзначаў на контурнай карце пункты маршруту кружочкамі, а Насця фіксавала іх назвы ў табліцы.

Злучыце паслядоўна стрэлкамі пункты маршруту па запісах Насці і пранумаруйце іх у табліцы і на карце (**4 балы**).

Пункты	Запісы Насці
	Марыянскі жолаб
	горы Гімалаі
	Вялікая Кітайская раўніна
	Уральскія горы
	Усходне-Еўрапейская раўніна
	горы Атлас
	горы Кардыльеры
	вулкан Арысаба
	Сярэдзінна-Атлантычны хрыбет
	вулкан Кіліманджара
	Бразільскае пласкагор'е
	горы Анды
	Паўночна-Усходняя катлавіна
	Вялікі Водападзельны хрыбет
	вулкан Кракатау
	упадзіна Гхор

② Абвядзіце чырвоным кружочкам лічбы, якія абазначаюць:

а) самую высокую кропку нашай планеты (**0,5 бала**);

б) самую нізкую кропку нашай планеты (**0,5 бала**);

в) форму рэльефу, на якой знаходзіцца ваша мясцовасць (**0,5 бала**).

③ Абазначце значком (!) аб'екты маршруту, дзе трэба быць асцярожнымі, таму што яны знаходзяцца ў сейсманебяспечных раёнах (**2 балы**).

④ Абвядзіце кружочкі, якія не ўвайшлі ў маршрут падарожжа:

а) раўніны – зялёным (**0,5 бала**);

б) горы – чорным (**0,5 бала**);

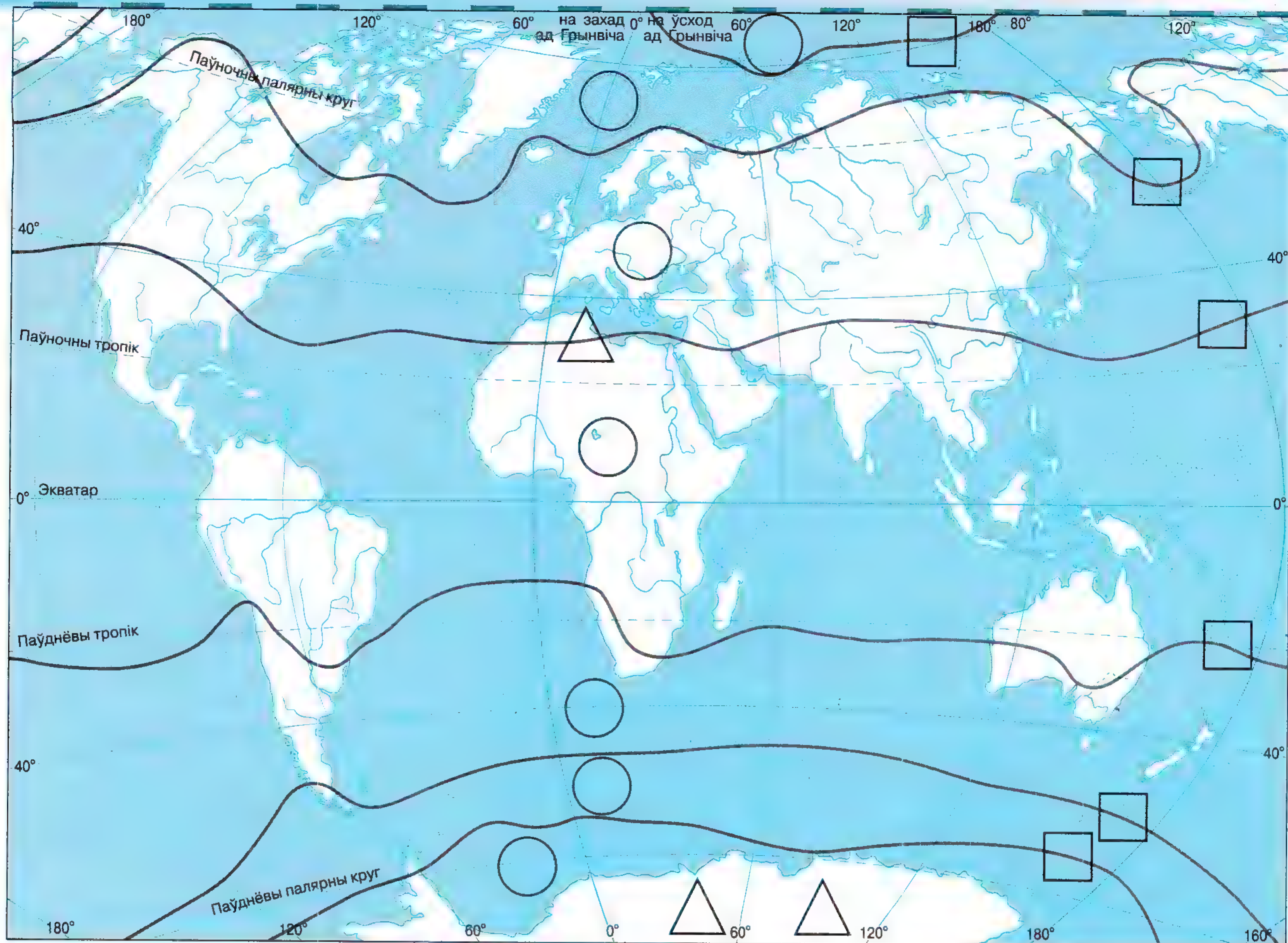
в) формы рэльефу дна Сусветнага акіяна – сінім (**0,5 бала**).

⑤ Прадоўжыце маршрут падарожжа, дапоўніўшы яго двума цікавымі, на ваш погляд, аб'ектамі літасферы (+ **0,5 бала** за кожны цікавы аб'ект).





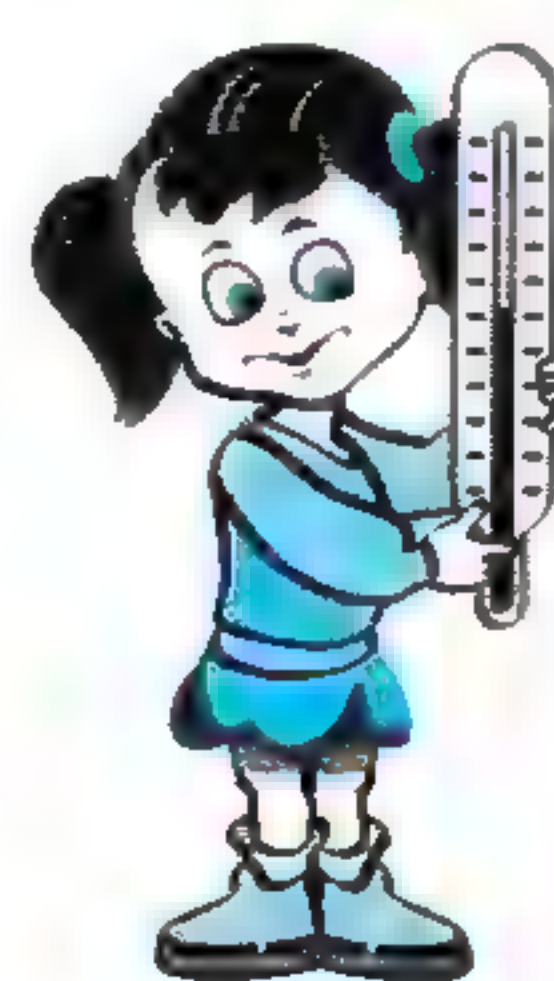
# Знаёмімся з цеплавымі паясамі



## Заданні:

1 Падпішыце ў кружочках цеплавыя паясы ў адпаведнасці з прапанаванымі абазначэннямі:

Гарачы пояс	Г
Умераны пояс Паўночнага паўшар'я	Упн
Умераны пояс Паўднёвага паўшар'я	Упд
Халодны пояс Паўночнага паўшар'я	Хпн
Халодны пояс Паўднёвага паўшар'я	Хпд
Пояс марозу Паўночнага паўшар'я	Мпн
Пояс марозу Паўднёвага паўшар'я	Мпд



## УМОЎНЫЯ ЗНАКІ

2 Абвядзіце:

- а) аранжавай лініяй паўночную і паўднёвую межы гарачага цеплага пояса;
- б) сінімі лініямі – межы умераных паясоў;
- в) зялёнымі лініямі – межы халодных паясоў.

3 Выкарыстоўваючы карту вучэбнага атласа на стар. 16, запішыце ў квадраціках значэнні ізатэрмаў (сярэдніх гадавых і самага цёплага месяца), якія служаць межамі цеплавых паясоў. Унясіце іх у легенду карты.

4 Адзначце значкамі ў трохвугольніках:

- а) + – абсалютны максімум тэмпературы паветра – Эль-Азізія (Паўночная Афрыка);
- б) – – абсалютны мінімум тэмпературы паветра – *станцыі Купал Фудзі і Усход* (Антарктыда).

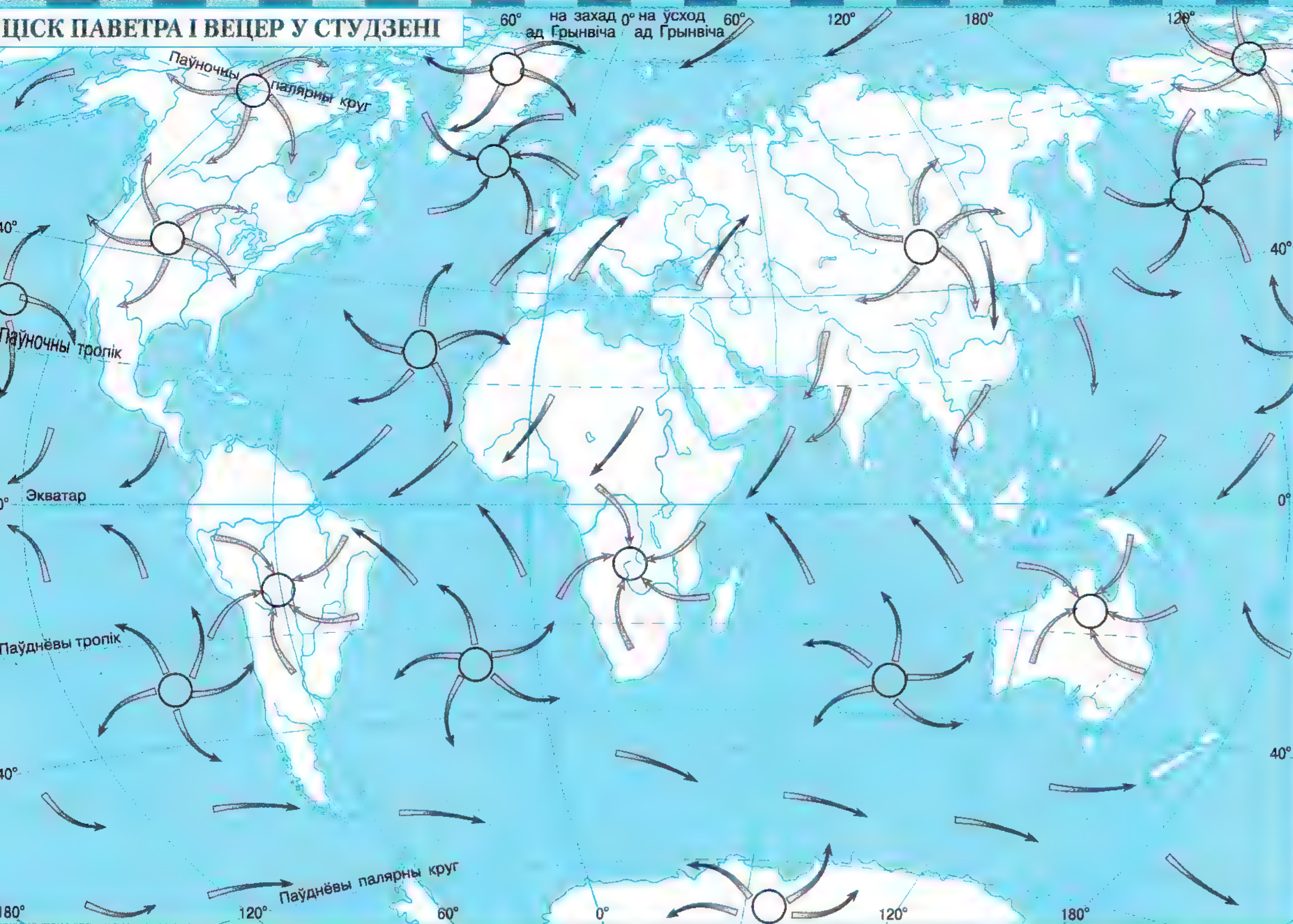
5 Выдзеліце рознымі відамі штрыхоўкі:

- а) – вобласці, дзе назіраюцца палярны дзень і палярная ноч;
- б) – вобласці, дзе выразна выяўляюцца чатыры сезоны года.

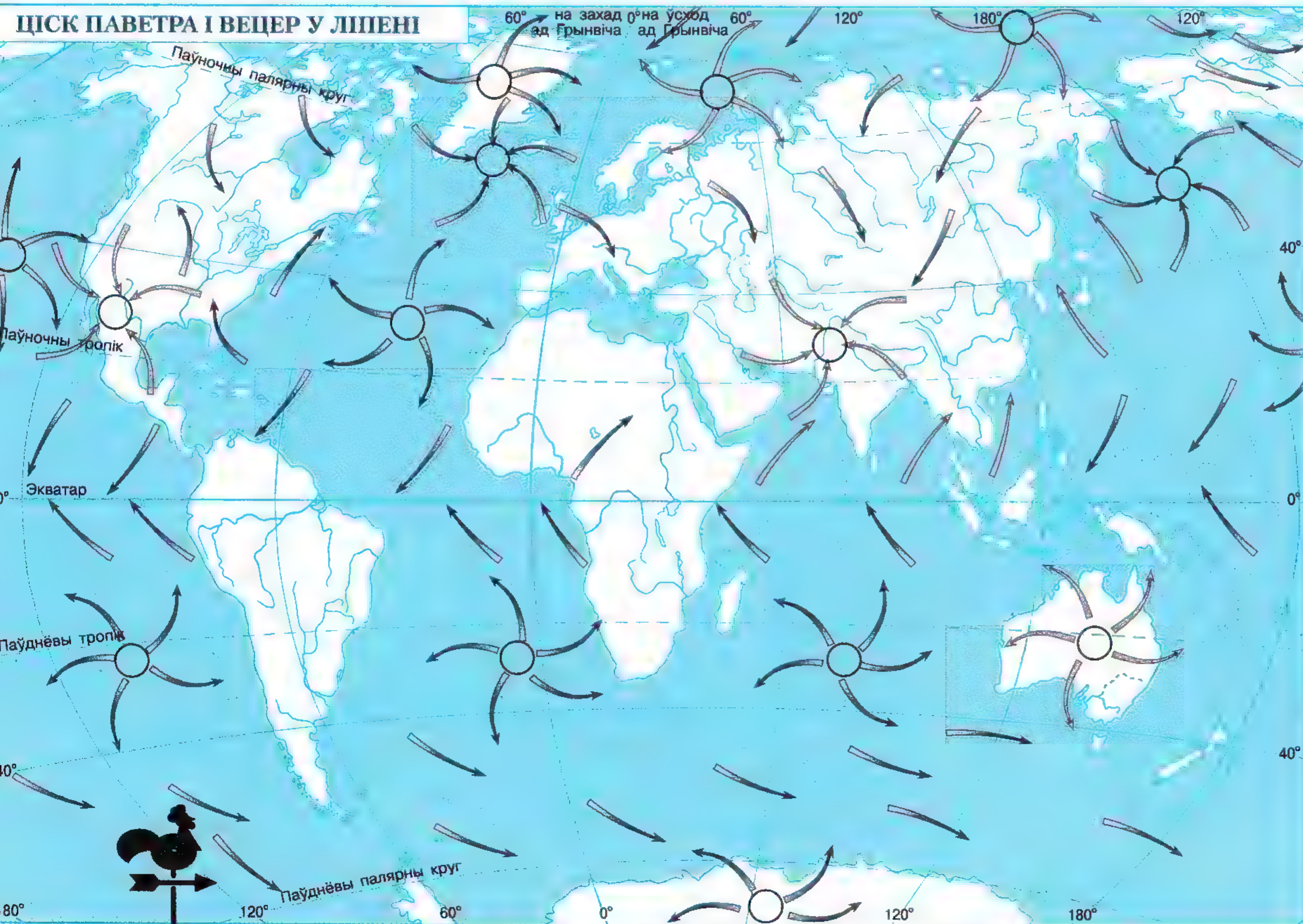




## ЦІСК ПАВЕТРА І ВЕЦЕР У СТУДЗЕНІ



## ЦІСК ПАВЕТРА І ВЕЦЕР У ЛІПЕНІ



УМОЎНЫЯ ЗНАКІ

### Заданні:

① Абазначце літарамі вобласці фарміравання:  
а) **В** – пастаянна высокага ціску;  
б) **Н** – пастаянна нізкага ціску.

Для выканання задання скарыстайцеся картамі вучэбнага атласа на стар. 17.

② Абвядзіце стрэлкі, якія паказваюць напрамкі:

- а) пасатаў – чорным колерам;
- б) заходніх вятроў – зялёным колерам;
- в) вятроў палярных абласцей – карычневым колерам.

③ Абазначце штрыхоўкай вобласць на зямным шары, дзе можна на парусным судне (выкарыстоўваючы толькі сілу ветру) здзейсніць кругасветнае падарожжа.

④ Успомніце, як змяняецца напрамак мусонаў па сезонах года (выкарыстайце матэрыял §18 вучэбнага дапаможніка), і абвядзіце стрэлкі:

- а) зімняга мусону ў Еўразіі – сінім колерам;
- б) летніх мусонаў у Еўразіі – ружовым колерам.

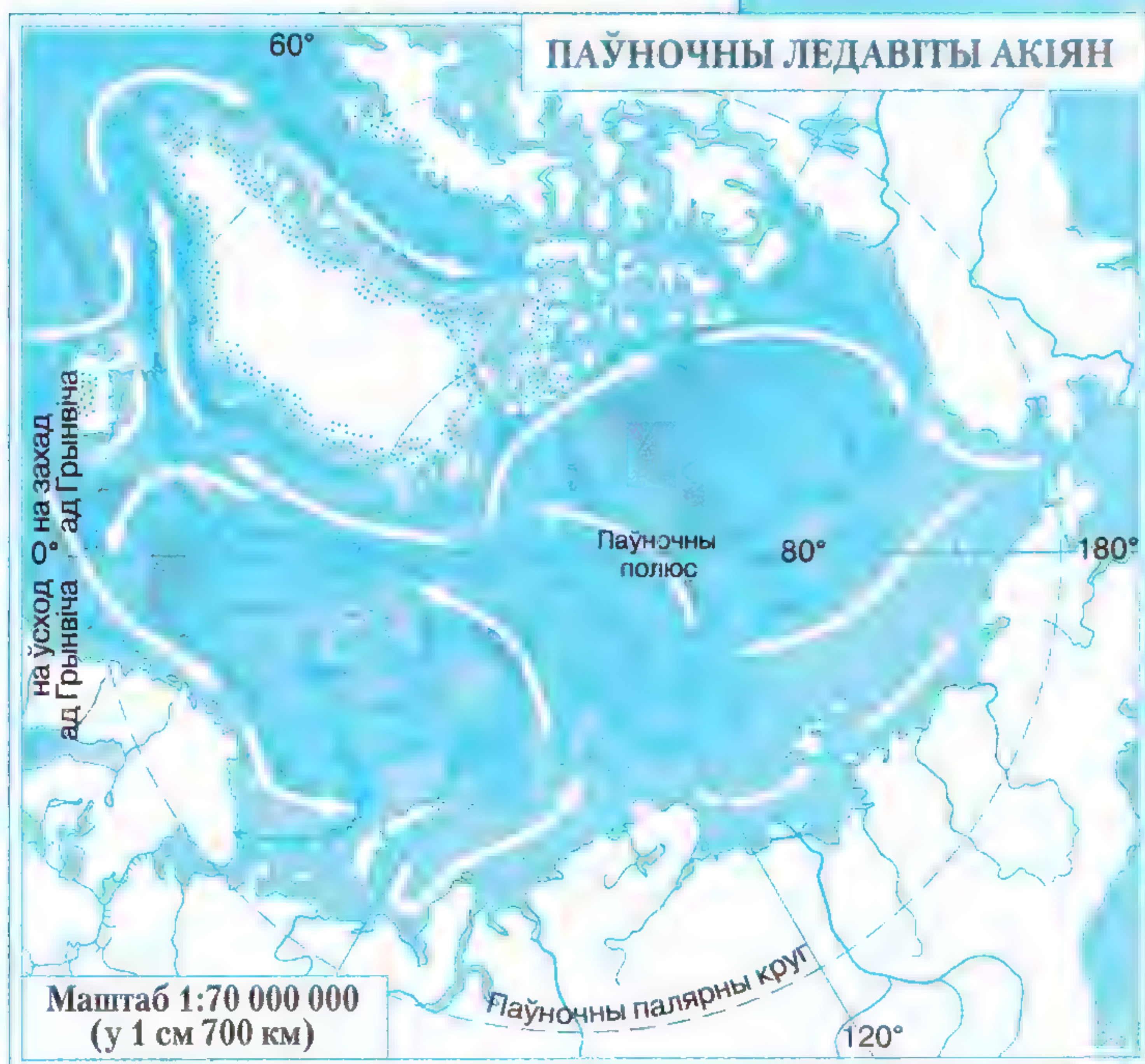
⑤ Нанясіце ўмоўным знакам ☉ самае ветранае месца на планеце – Бухту Садружнасці (66° пд. ш. 142° у. д.).







## УМОЎНЫЯ ЗНАКІ



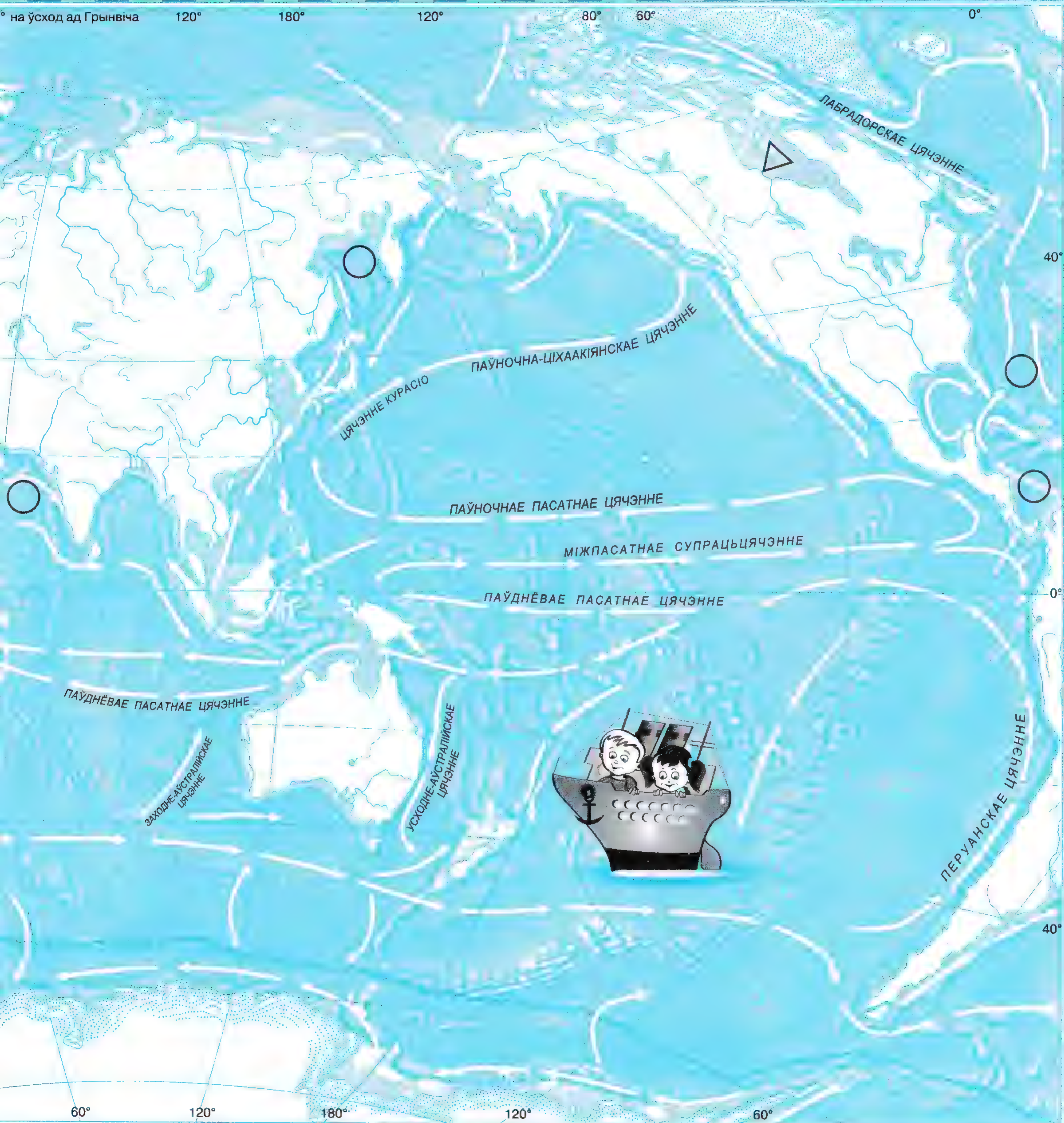
1) Падпішыце: **моры** – Міжземнае, Чырвонае, Чорнае, Балтыйскае; **пралівы** – Берынгаў, Магеланаў, Гібралтарскі; **залівы** – Гвінейскі, Бенгальскі, Вялікі Аўстралійскі, Мексіканскі.

2) Абазначце сімваламі і запішыце з дапамогай адпаведных умоўных знакаў: **○ моры** (M1 – Саргасава, M2 – Аравійскае, M3 – Карыбскае, M4 – Ахоцкае); **△ залівы** (Z1 – Гудзонаў,

### Заданні:

- ① Падпішыце назвы акіянаў: Ціхі, Атлантычны, Індыйскі, Паўночны Ледавіты.
- ② Нанясце на карту аб'екты Сусветнага акіяна.





32 – Персідскі);   пралівы (П1 – Мазамбік-скі, П2 – Дрейка).

Абвядзіце значкі ўнутраных мораў сінім колерам, ускраінных – зялёным.

③ Абвядзіце цячэнні:

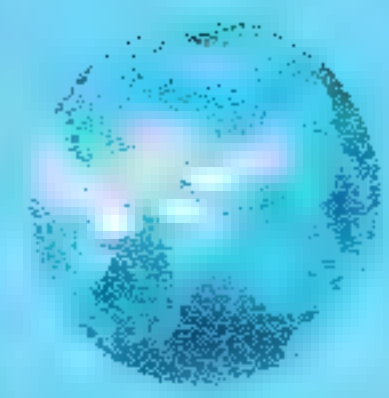
- а) цёплыя – ружовым колерам;
- б) халодныя – сінім.

Падпішыце цячэнні: *Гальфстрым і Заходніх Вятроў.*

④ Нанясіце значок (↑) у месцы, дзе назіраюцца самыя высокія прылівы ў Сусветным акіяне – *завіце Фанды* (44° пн. ш. 65° з. д.).

⑤ Абвядзіце чорным колерам зімовую мяжу распаўсюджвання шматтадовых плывучых ільдоў.





# Асвойваем воды суши



УМОВНІ ЗНАКИ





### Заданні:

① Абазначце лічбамі ў квадраціках найбольш буйныя басейны артэзіянскіх падземных вод:

- 1 – Заходне-Сібірскі,
- 2 – Вялікі Аўстралійскі,
- 3 – Лівійскі.

② Падпішыце назвы водных аб'ектаў: **рэкі** – Амазонка, Місісіпі, Ніл, Янцызы, Мурэй; **азёры** – Байкал, Верхняе, Каспійскае мора; **вадаспады** – Анхель, Вікторыя.

③ Абазначце сімваламі і запішыце з дапамогай адпаведных знакаў на карце:

○ **рэкі:**

- P1 – Волга,
- P2 – Енісей,
- P3 – Об,
- P4 – Парана,
- P5 – Конга,
- P6 – Дарлінг;

△ **азёры:**

- O1 – Вікторыя,
- O2 – Эйр-Норт,
- O3 – Танганьіка,
- O4 – Аральскае мора,
- O5 – Анежскае,
- O6 – Ціцікака.

④ Знакам → укажыце напямкі цячэння падпісаных рэк. Падпісаныя азёры абвядзіце: сцёкавыя – чорным колерам, бясцёкавыя – зялёным. Зафарбуйце азёры: прэсныя – блакітным колерам, салёныя – ружовым.

⑤ Падпішыце назвы мацерыка і астравы, якія з'яўляюцца абласцямі буйнога покрыўнага абледзянення. Адзначце знакам \* горы, якія нясуць вялікія горныя ледавікі.





# Правяраем сябе. Падарожнічаем па гідрасферы

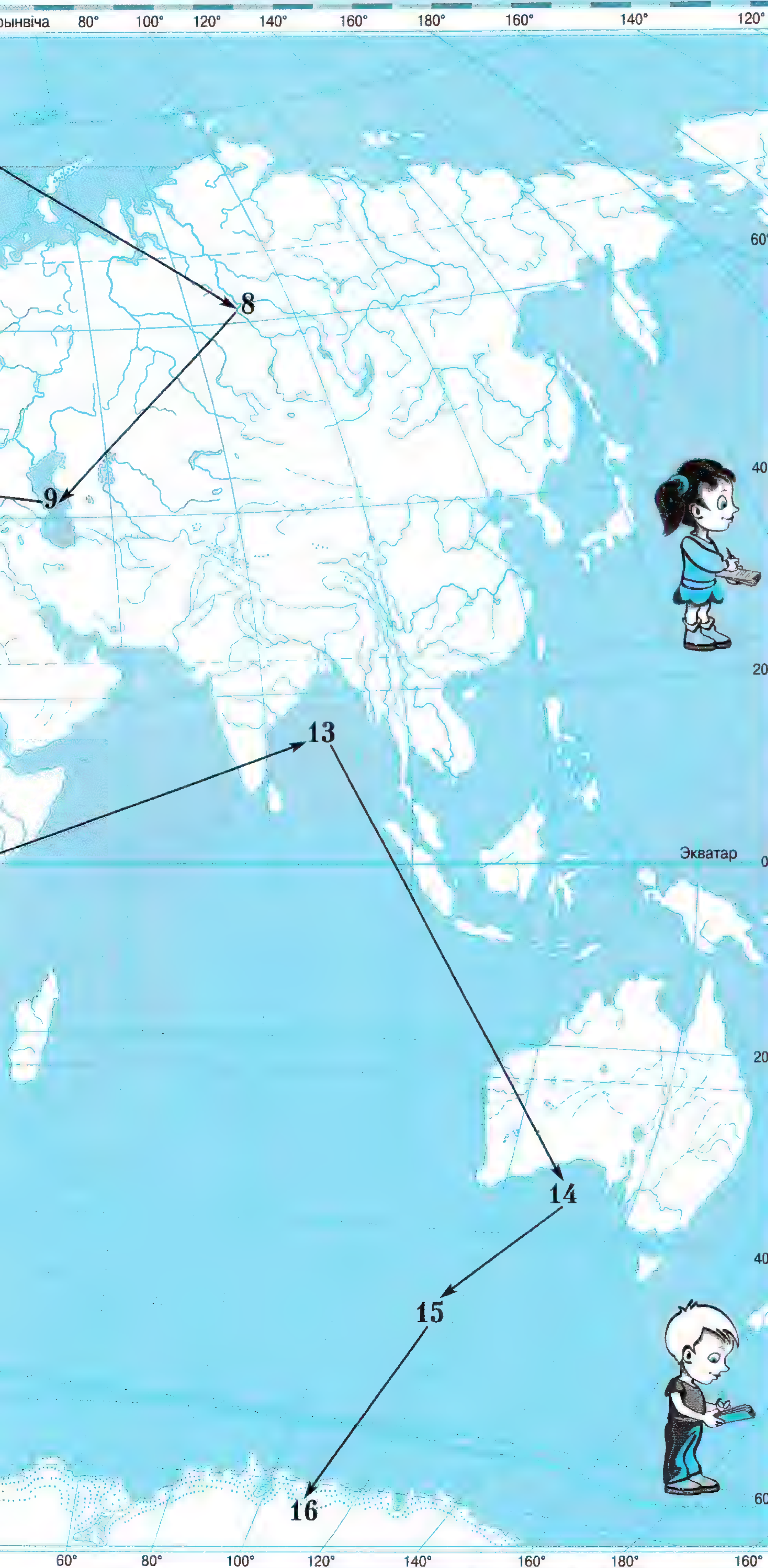


## УМОЎНЫЯ ЗНАКІ

Ацаніце свой узровень ведаў  
аб'ектаў гідрасферы

Да 6 балаў	выкарыстайце яшчэ адну спробу
6-7	знаток
8	эрудыт
9	эксперт
10	прафесіянал





### Заданні:

Падчас падарожжа па аб'ектах гідра-сферы шасцікласнікі Вася і Насця скла-лі схему свайго маршруту.

① Вызначце, праз якія геаграфічныя аб'екты праходзіў маршрут, адзначыўшы іх лічбамі ў табліцы (4 балы):

	Міжземнае мора
	Мексіканскі заліў
	цячэнне Заходніх Вятроў
	Паўночны Ледавіты акіян
	праток Дрэйка
	возера Вікторыя
	Антарктыда
	Каспійскае мора
	Вялікі Аўстралійскі заліў
	Карыбскае мора
	Бенгальскі заліў
	Чорнае мора
	рака Парана
	рака Амазонка
	Саргасава мора
	рака Енісей

② Абвядзіце кружкамі зялёнага коле-ру водныя аб'екты сушы, якія адносяц-ца да басейна Атлантычнага акіяна (1 бал).

③ Адзначце небяспечныя ўчасткі марш-руту падарожжа:

а) знакам ~ – цунамі (0,5 бала);

б) знакам ⊙ – сейсмічную актыўнасць (0,5 бала);

в) знакам \* – дзеючыя вулканы (0,5 бала);

г) знакам ≡ – балоты (0,5 бала);

д) знакам \*\* – сход лавін (раён горных ледавікоў) (0,5 бала);

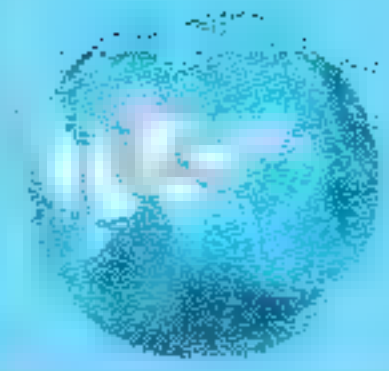
е) знакам ♦ – месцы дрэйфу айсбергаў (0,5 бала).

④ Прадоўжыце маршрут падарожжа, дапоўніўшы яго двума сваімі цікавымі аб'ектамі гідрасферы (+1 бал за кожны цікавы аб'ект).

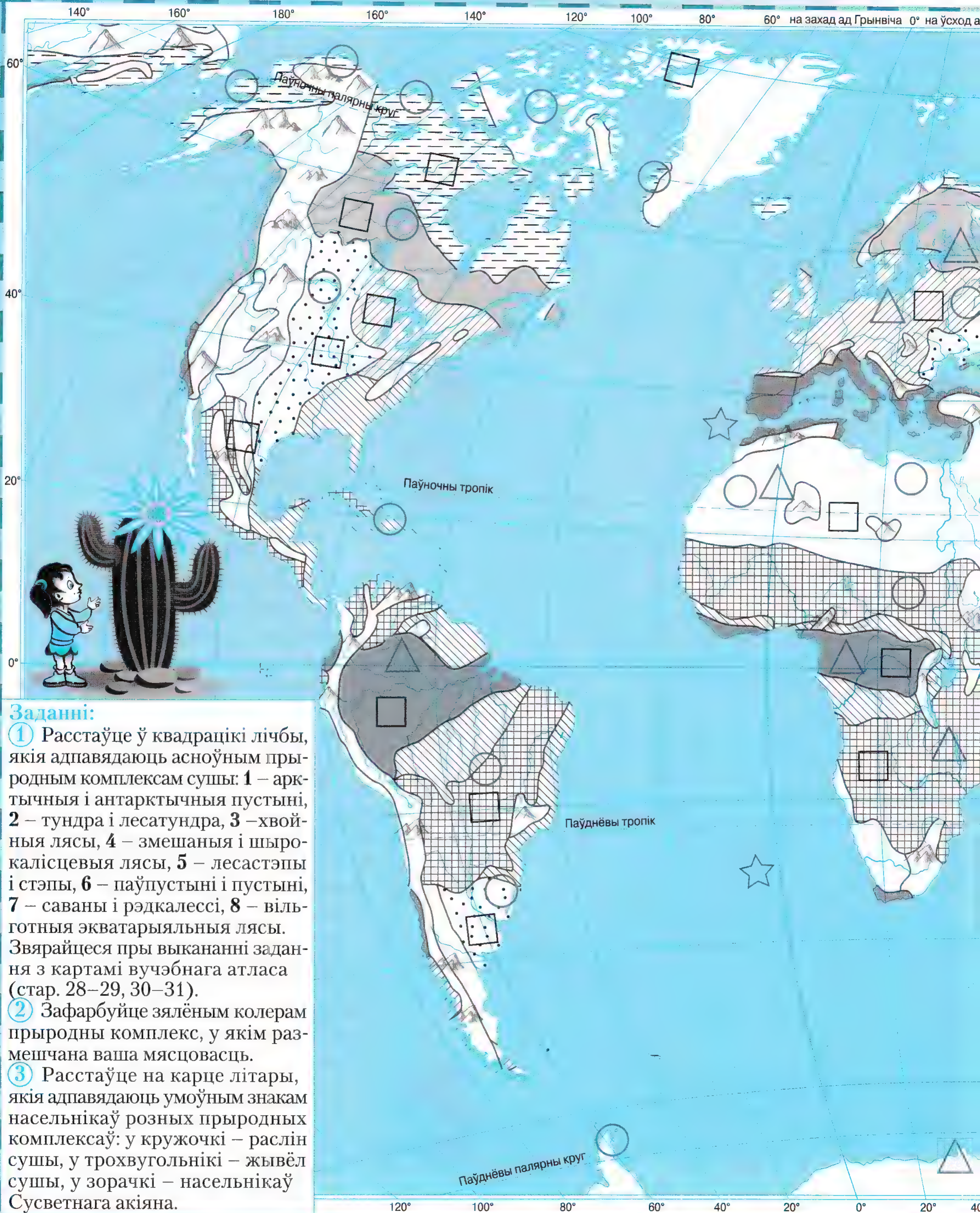
17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_





## Даследуем біясферу – абалонку жыцця



### Заданні:









- 1 Расстаўце ў квадрацікі лічбы, якія адпавядаюць асноўным прыродным комплексам сушы: 1 – арктычныя і антарктычныя пустыні, 2 – тундра і лесатундра, 3 – хвойныя лясы, 4 – змешаныя і шырокалісцевыя лясы, 5 – лесастэпы і стэпы, 6 – паўпустыні і пустыні, 7 – саваны і рэдкалесі, 8 – вільготныя экватарыяльныя лясы. Звярайцеся пры выкананні задання з картамі вучэбнага атласа (стар. 28–29, 30–31).
- 2 Зафарбуйце зялёным колерам прыродны комплекс, у якім размешчана ваша мясцовасць.
- 3 Расстаўце на карце літары, якія адпавядаюць умоўным знакам насельнікаў розных прыродных комплексаў: у кружочкі – раслін сушы, у трохвугольнікі – жывёл сушы, у зорачкі – насельнікаў Сусветнага акіяна.





## УМОЎНЫЯ ЗНАКІ

### Расліны

-  ЛМ лішайнікі, мхі
-  Х хвоя
-  Б баабаб
-  Д дуб
-  Э эўкаліпт
-  П пальма
-  КВ кавыль
-  ВК вярблюджая калючка

### Жывёлы

-  П пінгвін
-  БМ белы мядзведзь
-  Л лось
-  СЛ слон
-  К кенгуру
-  М малпа
-  В вярблюд
-  З зубр

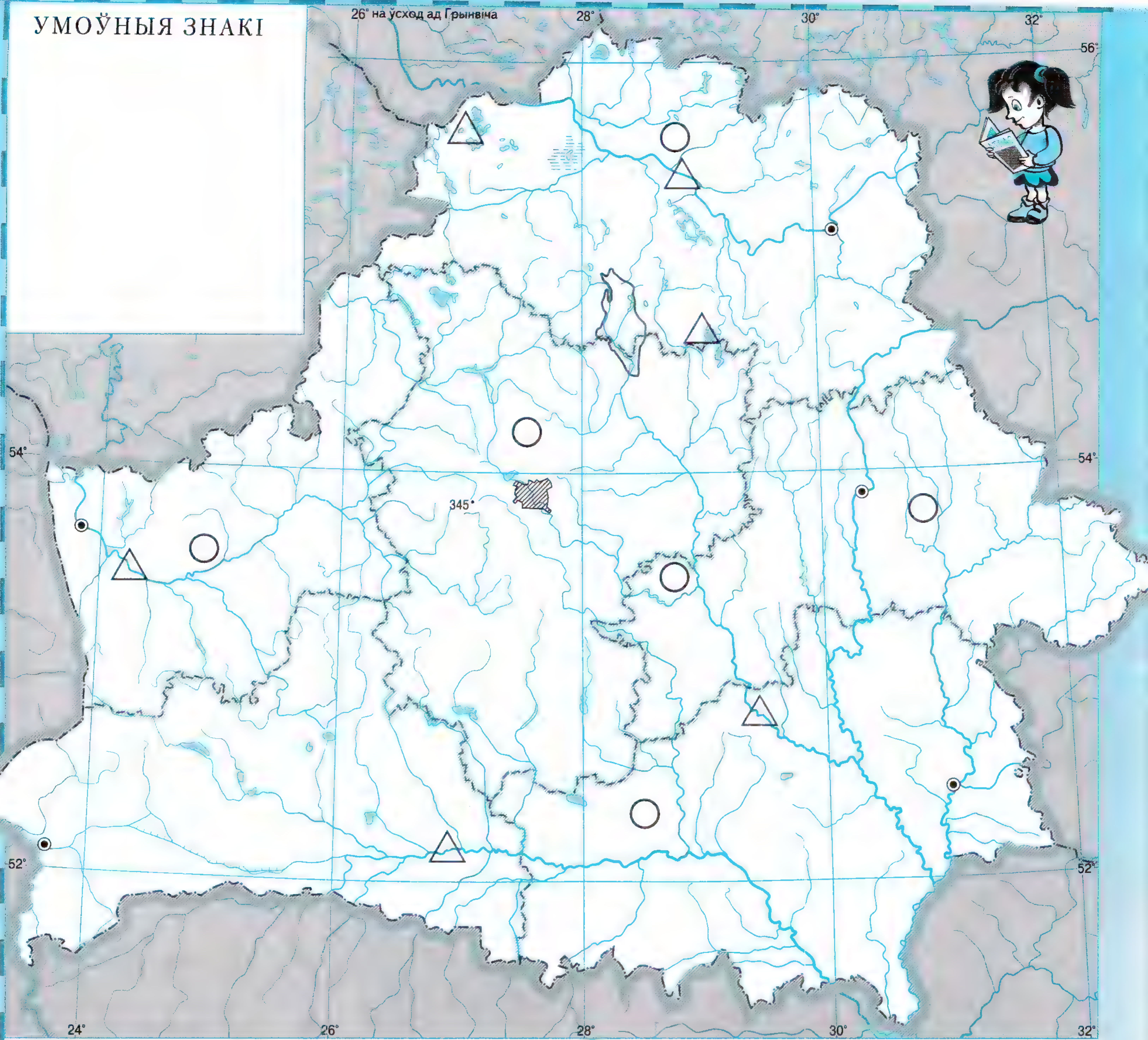
### Насельнікі Сусветнага акіяна

-  Д дэльфін
-  СК сіні кіт





## УМОЎНЫЯ ЗНАКІ



### Заданні:

① Падпішыце назвы суседніх з Рэспублікай Беларусь краін: *Расія, Украіна, Польшча, Літва, Латвія*.

② Падпішыце адміністрацыйны цэнтр вобласці, у якой вы жывяце. Начарціце лінію паралелі і лінію мерыдыяна, якія праходзяць праз гэты населены пункт. Вызначце і падпішыце на карце яго геаграфічныя каардынаты.

③ Абазначце лічбамі ў кружочках буйныя формы рэльефу: **1** – *Мінскае ўзвышша*, **2** – *Полацкая нізіна*, **3** – *Цэнтральнабярэзінская раўніна*, **4** – *Палеская нізіна*, **5** – *Нёманская нізіна*, **6** – *Аршанска-Магілёўская раўніна*. Выкарыстоўвайце карту вучэбнага атласа на стар. 32.

④ Абазначце ў трохвугольніках водныя аб'екты: Р1 – *Прыпяць*, Р2 – *Бярэзіна*, Р3 – *Заходняя Дзвіна*, Р4 – *Нёман*; В1 – *Браслаўскія азёры*, В2 – *Лукомскае возера*. Укажыце стрэлкамі напрамкі цячэння рэк.

⑤ Падпішыце важныя прыродныя аб'екты Рэспублікі Беларусь:

- а) найвышэйшую кропку – *гару Дзяржынскую*;
- б) самае вялікае па плошчы возера – *Нарач*;
- в) самую доўгую раку – *Дняпро*;
- г) самае вялікае вадасховішча – *Вілейскае*;
- д) самае вялікае балота – *Ельня*;
- е) біясферны запаведнік – *Бярэзінскі*.





### Заданні:

На карту ўмоўнымі знакамі нанесены ўнікальныя геаграфічныя аб'екты і з'явы планеты. Абзначце іх адпаведнымі лічбамі на карце і запішыце ва ўмоўных знаках іх назвы. Для выканання задання выкарыстоўвайце даведчныя табліцы вучэбнага атласа на стар. 34–36, а таксама матэрыялы вучэбнага дапаможніка („Геаграфічныя рэкорды“ перад тэмай „Літасфера“, „Гідрасфера“, „Атмасфера“, „Біясфера“).

### Рэкорды літасферы:

1 – самы вялікі па плошчы востраў, 2 – найвышэйшая горная вяршыня Зямлі, 3 – самы доўгі горны ланцуг сушы, 4 – самая вялікая

па плошчы раўніна, 5 – самы высокі дзеючы вулкан свету, 6 – самая доўгая пячора, 7 – самы нізкі пункт на сушы.

### Рэкорды атмасферы:

1 – самая нізкая тэмпература, 2 – самая высокая тэмпература, 3 – самая вялікая амплітуда тэмператур, 4 – абсалютны максімум выпадзення ападкаў, 5 – найбольшая сярэднегадавая колькасць ападкаў, 6 – найменшая сярэднегадавая колькасць ападкаў.

### Рэкорды гідрасферы:

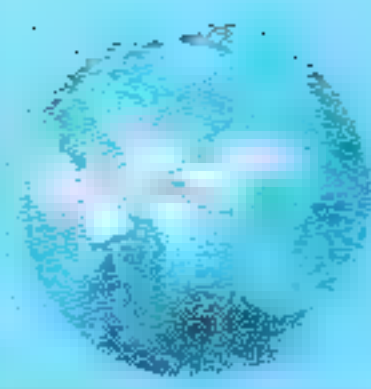
1 – самы вялікі акіян, 2 – найбольшая глыбіня Сусветнага акіяна, 3 – самае вялікае мора, 4 – самае цёплае і салёнае мора, 5 –

самы шырокі праліў, 6 – самая доўгая рака, 7 – самы высокі вадаспад, 8 – самае вялікае возера, 9 – самае глыбокае возера, 10 – самае вялікае балота, 11 – самы вялікі артэзіянскі басейн.

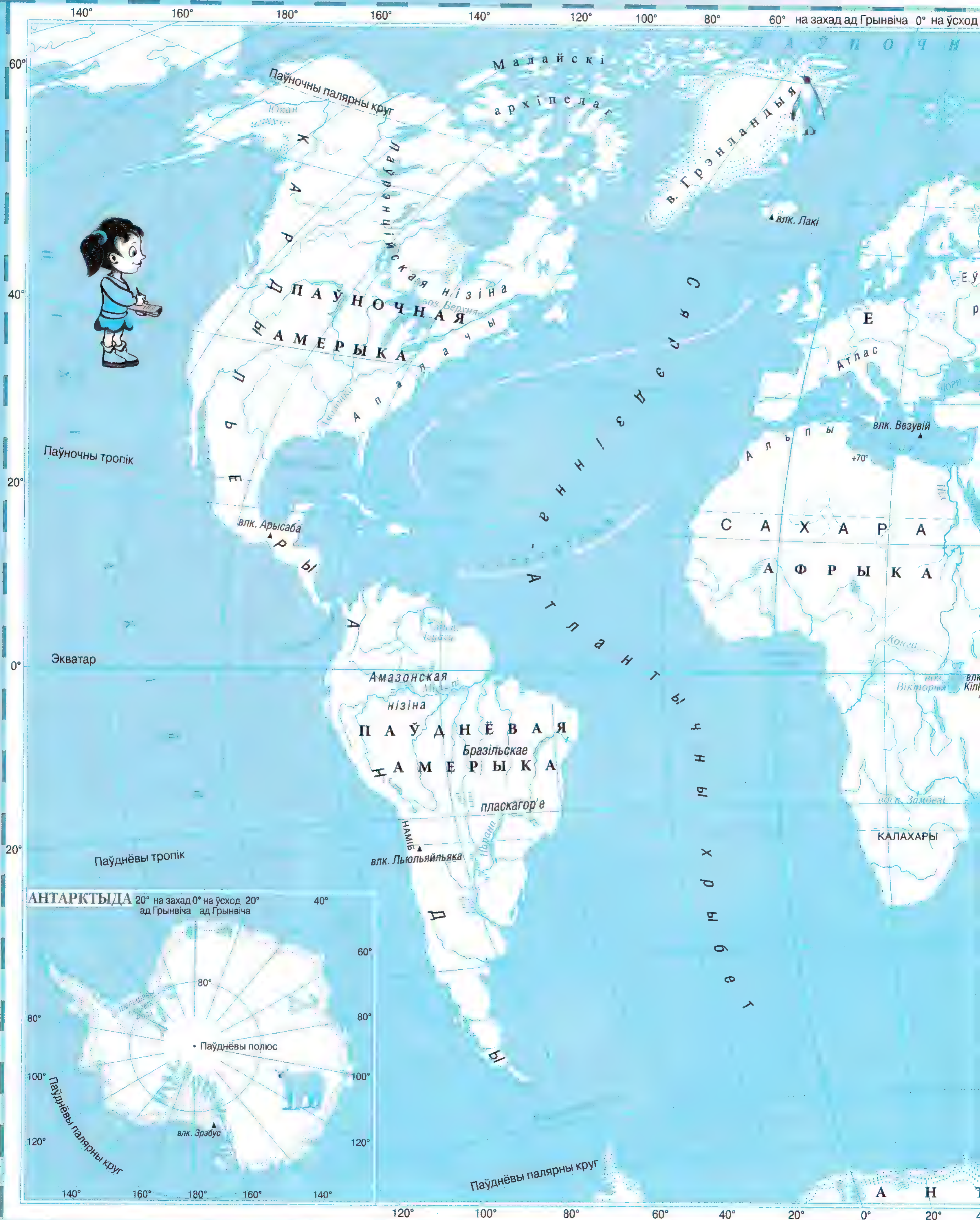
### Рэкорды біясферы:

1 – самая ўрадлівая глеба, 2 – паўночная мяжа распаўсюджвання раслін, 3 – самае паўночнае млекакормяча, 4 – самае паўднёвае млекакормяча, 5 – самая буйная жывёла сушы, 6 – самая буйная марская жывёла, 7 – самая маленькая птушка, 8 – самая высакагорная жывёла, 9 – самы вялікі каралавы рыф.

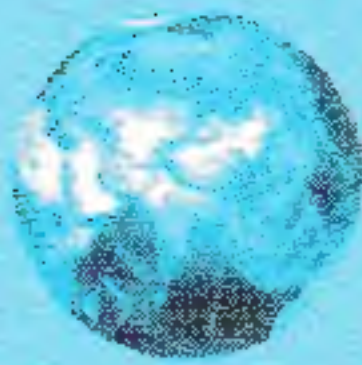




# Правяраем сябе. Знатакі геаграфіі выпраўляюць памылкі







### Заданні:

На прапанаванай карце навучэнец дапусціў 25 памылак.

① Знайдзіце памылкі і абвядзіце іх аранжавым алоўкам (ручкай).

② Выпраўце памылкі:

а) калі аб'ект размешчаны ў няправільным месцы, то стрэлкай укажыце, куды яго трэба перанесці;

б) калі дапушчана памылка ў назве або абсалютнай вышыні, то закрэсліце і напішыце правільны адказ.



Ацаніце свой узровень умення работы з картай

< 9 памылак	выкарыстайце яшчэ адну спробу
9–13	знаток
14–18	эрудыт
19–23	эксперт
24–25	прафесіянал



## Геаграфічная наменклатура

**Раўніны:** *Усходне-Еўрапейская, Лаўрэнцыйскае ўзвышша, Амазонская нізіна, Сярэднесібірскае пласкагор'е, упадзіна Гхор.*

**Горы:** *Альпы, Атлас, Вялікі Водападзельны хрыбет, Кайказ, Уральскія, Гімалаі, г. Джамалунгма, Кардыльеры, Анды.*

**Вулканы:** *Везувій, Кіліманджара.*

**Сярэдзінна-акіянічны хрыбет** *Сярэдзінна-Атлантычны.*

**Акіянічны жолаб** *Марыянскі.*

**Катлавіна** *Паўночна-Усходняя.*

**Моры:** *Міжземнае, Чырвонае, Чорнае, Балтыйскае.*

**Залівы:** *Гвінейскі, Бенгальскі, Вялікі Аўстралійскі, Мексіканскі.*

**Пралівы:** *Бэрынгаў, Гібралтарскі, Магеланаў.*

**Цячэнні:** *Гальфстрым, Заходніх Вятроў.*

**Рэкі:** *Амазонка, Місісіпі, Ніл, Янцызы, Мурэй.*

**Азёры:** *Байкал, Верхняе, Каспійскае мора.*

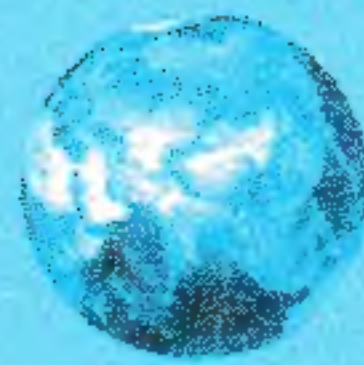
**Вадаспады:** *Ангель, Вікторыя.*

**Ледавік** *Федчанкі.*

**Балота** *Васюганскае.*







## Змест

стар.		маштаб
1	Парады ад Васі Ватэрпасава і Насці Земляведавай: Як працаваць з контурнымі картамі	
2–3	Вучымся чытаць план мясцовасці.....	1:10 000
4–5	Вывучаем градусную сетку Вучымся вызначаць геаграфічныя каардынаты.....	1:100 000 000
6–7	Правяраем сябе. Падарожнічаем па геаграфічнай карце.....	1:100 000 000
8–9	Даследуем будову зямной кары .....	1:80 000 000
10–11	Вывучаем рэльеф планеты .....	1:80 000 000
12–13	Правяраем сябе. Падарожнічаем па гарах, раўнінах сушы і дне Сусветнага акіяна .....	1:80 000 000
14	Знаёмімся з цеплавымі паясамі .....	1:150 000 000
15	Вывучаем агульную цыркуляцыю атмасферы Ціск паветра і вецер у студзені .....	1:180 000 000
	Ціск паветра і вецер у ліпені .....	1:180 000 000
16–17	Знаёмімся з Сусветным акіянам .....	1:100 000 000
18–19	Асвойваем воды сушы .....	1:80 000 000
20–21	Правяраем сябе. Падарожнічаем па гідрасферы .....	1:80 000 000
22–23	Даследуем біясферу – абалонку жыцця .....	1:80 000 000
24	Даведваемся пра прыроду сваёй Радзімы .....	1:3 000 000
25	Здзіўляемся унікальным прыродным аб'ектам і з'явам.....	1:140 000 000
26–27	Правяраем сябе. Знатакі геаграфіі выпраўляюць памылкі .....	1:80 000 000
28	Геаграфічная наменклатура	

## Вучэбнае выданне

### Контурныя карты. Фізічная геаграфія. 6 клас

Дапаможнік для навучэнцаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі  
з беларускай мовай навучання

Змест і практычныя заданні распрацавалі: А. Г. Кальмакова, В. У. Пікулік  
Карты складзены і падрыхтаваны да друку Рэспубліканскім унітарным  
прадпрыемствам „Белкартаграфія“ Дзяржаўнага камітэта па маёмасці  
Рэспублікі Беларусь у 2017 г.

Рэдактары: Т. І. Варачкіна, Л. А. Чарнышова  
Мастацкае афармленне – А. С. Хацееў  
Тэхнічны рэдактар Н. М. Шэвель

Падпісана да друку 17.07.2017. Фармат паперы 62х92<sup>1</sup>/<sub>8</sub>.  
Бумага афсетная. Друк. арк. 3,5. Ум. друк. арк. 3,7.  
Тыраж 5 000 (1-й завод 3 000) экз. Заказ №1922.

РУП „Белкартаграфія“.

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца,  
вытворцы, распаўсюджвальніка друкаваных выданняў  
№ 1/30 ад 19.08.2013, № 3/1450 ад 14.04.2017.

Пр. Машэрава, 17 А, 220029, Мінск.  
Тэл./факс (017) 284-71-59, 334-81-54.

E-mail: belkartograf@yandex.by  
www.belkarta.by www.белкартография.бел

Рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства „Выдавецтва  
„Беларускі Дом друку“. Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы, распаўсюджвальніка  
друкаваных выданняў № 2/102 ад 01.04.2014.  
Пр. Незалежнасці, 79, 220013, Мінск.

Зняцце копій, тыражаванне і выкарыстанне ў якасці асновы для стварэння  
картаграфічных выданняў дапускаецца толькі з дазволу Дзяржаўнага  
камітэта па маёмасці Рэспублікі Беларусь і РУП „Белкартаграфія“

© Геаграфічная аснова. Дзяржаўны камітэт  
па маёмасці Рэспублікі Беларусь, 2017  
© РУП „Белкартаграфія“, 2017





ISBN 978-985-508-426-7



9 789855 084267